โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เงิน

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๘ เงิน เล่มนี้ เป็น ๑ ใน ๑๒ เล่ม ของชุดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้กับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ซึ่งผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อสอนครบทั้ง ๑๒ เล่ม นักเรียนจะได้เรียนรู้ครบถ้วนครอบคลุมทุกตัวชี้วัดของหลักสูตร

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๘ เงิน เล่มนี้ เป็นเอกสารที่นำเสนอแนวทางในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องเงิน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ประกอบด้วย

(๑) คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

(๒) โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(๓) กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

(๔) โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เงิน

(๕) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยที่ ๘ เงิน

(๖) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๔ แผน

(๗) เฉลยแบบฝึกหัดของนักเรียนทั้งสามระดับ

(๘) แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ก่อนการสอนเรื่องเงิน ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารเล่มนี้อย่างละเอียด จะทำให้รู้ว่าต้องสอนแต่ละเนื้อหาอย่างไร และต้องเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ประกอบการสอนอะไร อย่างไรบ้าง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนทั้งสามระดับมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) หน่วยที่ ๘ เงิน เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เรื่องเงิน ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน ๑

โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕

กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๖

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เงิน ๗

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยที่ ๘ เงิน ๘

แผนการจัดการเรียนรู้ ๙

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ๑๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ๒๑
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ๓๒
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ๔๖

ภาคผนวก ๕๕

- ภาคผนวก ก เฉลยแบบฝึกหัดระดับพื้นฐาน ๕๗
- ภาคผนวก ข เฉลยแบบฝึกหัดระดับพัฒนา ๗๑
- ภาคผนวก ค เฉลยแบบฝึกหัดระดับก้าวหน้า ๘๗
- ภาคผนวก ง แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๙๙

คำแนะนำสำหรับครูผู้สอน

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigrade Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกันโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้า ดังนี้

๑. ศึกษาโครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าตลอดทั้งปีการศึกษา นักเรียนต้องเรียนรู้ทั้งหมดกี่หน่วย แต่ละหน่วยมีหน่วยย่อยอะไรบ้าง ใช้เวลาสอนกี่ชั่วโมง และมีกี่แผน

๒. ศึกษาโครงสร้างหน่วย ว่าแต่ละหน่วยมีเนื้อหาอะไรบ้าง เนื้อหาละกี่ชั่วโมง ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพรวมของการสอนในหน่วยดังกล่าวได้อย่างชัดเจน

๓. ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งอยู่หน้าแผนแต่ละแผน เป็นการบอกแนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนการสอน ทำให้ครูมองเห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับ

๔. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้

๔.๑ ขอบเขตเนื้อหา เป็นเนื้อหาที่นักเรียนต้องเรียนรู้ในแผนที่กำลังศึกษา

๔.๒ สาระสำคัญ เป็นความคิดรวบยอดหรือหลักการที่นักเรียนควรจะได้หลังจากได้เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด

๔.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบ่งเป็นด้านความรู้ และด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แต่ละแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แยกตามระดับความสามารถของนักเรียน (พื้นฐาน พัฒนา และก้าวหน้า) ซึ่งบางแผนได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทั้ง ๓ ระดับความสามารถของนักเรียน บางแผนกำหนดจุดประสงค์ไม่ครบทั้ง ๓ ระดับ เนื่องจากในหัวข้อที่นักเรียนกำลังเรียนอยู่นั้นไม่มีตัวชี้วัดที่ต้องวัด แต่ในแผนได้กำหนดให้นักเรียนมีกิจกรรมทบทวนความรู้หรือกิจกรรมเสริม สำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เป็นการกำหนดจุดประสงค์ในภาพรวมทั้ง ๓ ระดับ หรือถ้ามีจุดประสงค์ที่แตกต่างกันในแต่ละระดับก็จะมีการเขียนแยกไว้ให้ในแผน

๔.๔ กิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งเป็น ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ซึ่งแต่ละขั้นครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจอย่างละเอียด นอกจากนี้ครูควรพิจารณาด้วยว่า ในแต่ละขั้นตอนการสอน ครูจะต้องศึกษาว่ามีสื่อ/อุปกรณ์อะไรบ้าง

๔.๕ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เป็นการบอกรายการสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

๔.๖ การประเมิน เป็นการบอกทั้งวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมิน สำหรับเครื่องมือการประเมินในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ นี้ ได้จัดเตรียมไว้ให้ครูผู้สอนเรียบร้อยแล้ว

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประกอบด้วย

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูใช้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๓.๒ แบบฝึกหัด สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะหลังจากทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียนในเรื่องนั้นๆ ไปแล้ว

๓.๓ ใบกิจกรรม สำหรับนักเรียนใช้ฝึกทักษะปฏิบัติ หรือสร้างความคิดรวบยอดในบทเรียน

๓.๔ แบบทดสอบ เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบฝึกหัด ใบกิจกรรมและแบบทดสอบ ได้มีการกำหนดสัญลักษณ์ ★ และแถบสี แสดงระดับความสามารถของนักเรียน ตัวอักษร แสดงแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม หรือแบบทดสอบ โดย

ฝ. หมายถึง แบบฝึกหัด

ก. หมายถึง ใบกิจกรรม

ท. หมายถึง แบบทดสอบ

ผ. หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้

เช่น

★ ฝ.๑.๑ / ผ.๑	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพื้นฐาน แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๑
★ ★ ฝ.๒.๑ / ผ.๕	เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับพัฒนา แบบฝึกหัดที่ ๑ แผน ๕
★★★ ท.๓.๒ / ผ.๖	เป็นแบบทดสอบของนักเรียนระดับก้าวหน้า แบบทดสอบที่ ๒ แผน ๖
★★★ ก.๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
ก.๑-๒-๓.๑ / ผ.๖	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนทั้ง ๓ ระดับ ใบกิจกรรมที่ ๑ แผน ๖
ก.๑-๓.๒ / ผ.๙	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพื้นฐานและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๒ แผน ๙
ก.๒-๓.๔ / ผ.๘	เป็นใบกิจกรรมของนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้า ใบกิจกรรมที่ ๔ แผน ๘

หมายเหตุ ๑. รหัสสีและจำนวนดาว หมายถึง ระดับของนักเรียน เช่น

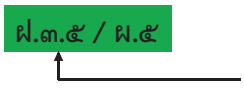
หมายถึง ระดับพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

หมายถึง ระดับพัฒนา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒)

หมายถึง ระดับก้าวหน้า (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบจะเรียงต่อกันจนครบทุกแผนในแต่ละหน่วย เมื่อขึ้นหน่วยใหม่ลำดับที่ของแบบฝึกหัดจะเริ่มต้นใหม่

๓. ลำดับที่ของแบบฝึกหัด ใบกิจกรรม และแบบทดสอบระดับพื้นฐานจะขึ้นต้นด้วย ๑ ระดับพัฒนาขึ้นต้นด้วย ๒ และระดับก้าวหน้าขึ้นต้นด้วย ๓ เช่น



เป็นแบบฝึกหัดของนักเรียนระดับก้าวหน้า

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๖ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๑ จำนวน

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ

หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต

หน่วยที่ ๔ แบบรูป

หน่วยที่ ๕ สถิติ

หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ

หน่วยย่อยที่ ๙.๒ หนอนไหมน่ารัก

ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร

หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ

หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว

หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก

หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตรและความจุ

หน่วยที่ ๗ เวลา

หน่วยที่ ๘ เงิน

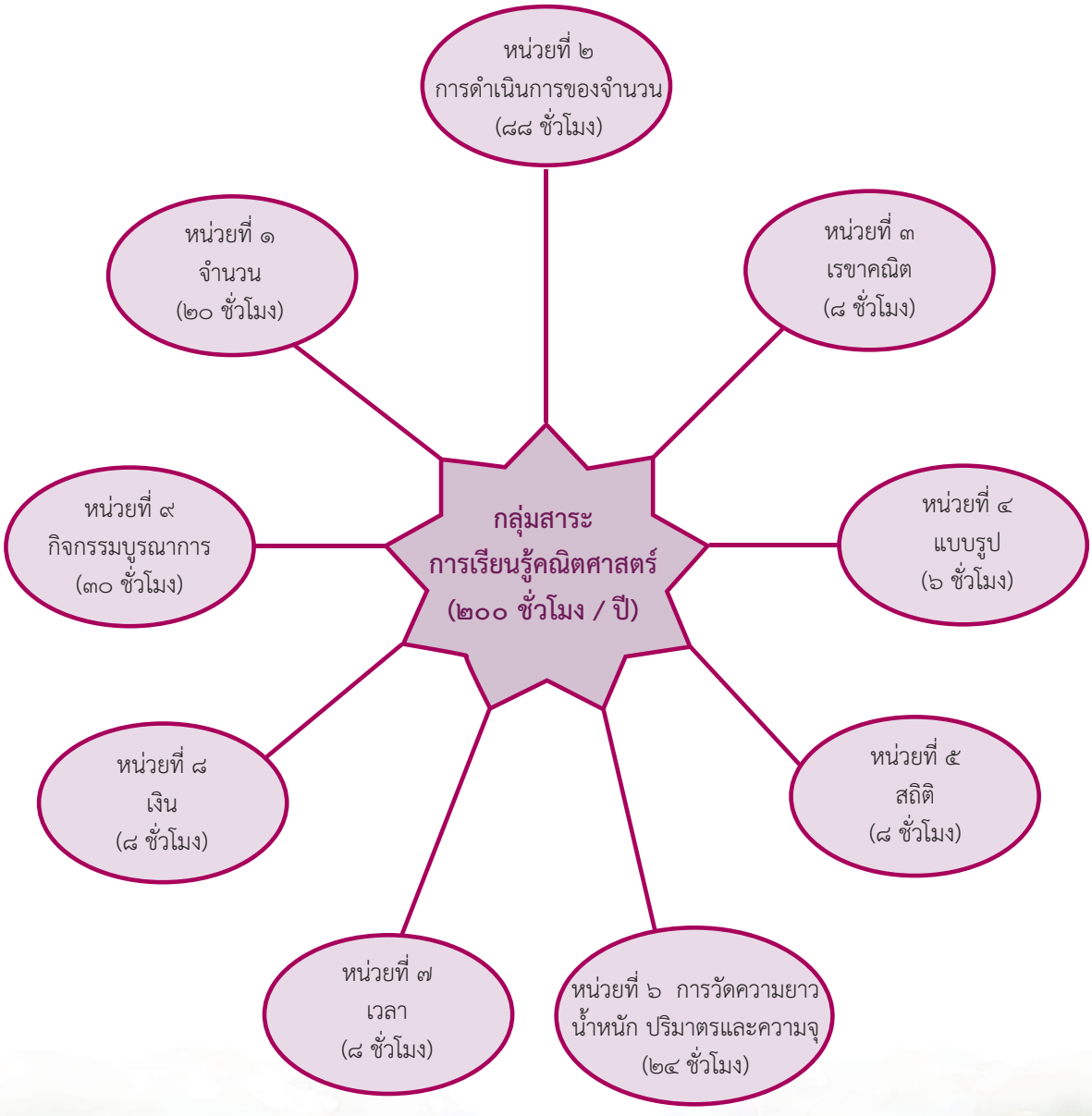
หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ

หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้หลายแผน แผนละ ๒ ชั่วโมง โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้คือ ขอบเขตเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน ในการสอนแต่ละครั้งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ราย ๒ ชั่วโมง เนื่องจากเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์มีความแตกต่างกันระหว่างชั้นเรียนมาก จึงต้องใช้ช่วงเวลาที่ยาวต่อเนื่องกันเพื่อที่จะสามารถสอนได้ครบทั้งสามระดับชั้นเรียน แต่ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถปรับใช้แผนการจัดการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

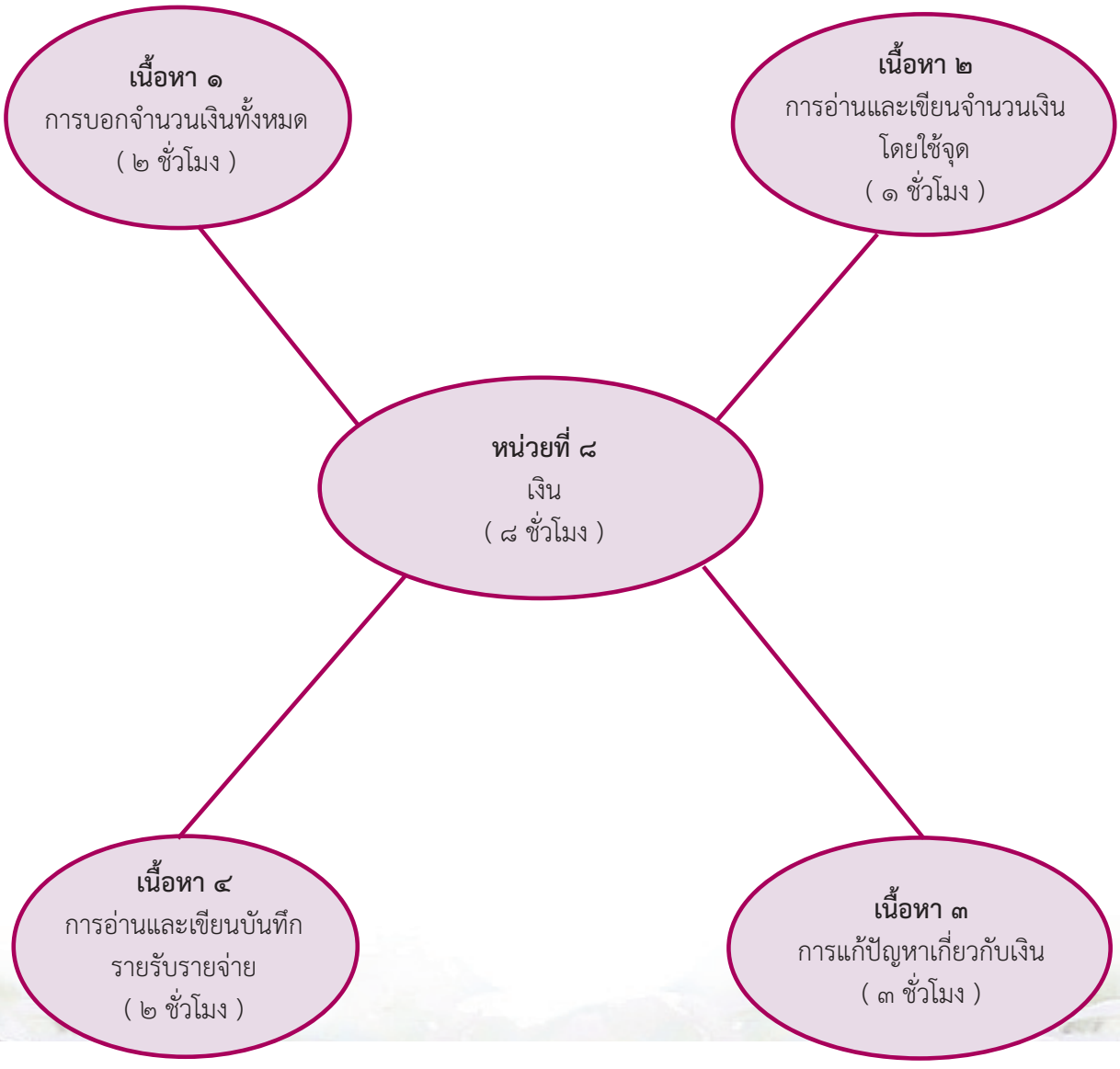
โครงสร้างชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ๓)



กำหนดเวลาการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	หน่วยการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
หน่วยที่ ๑ จำนวน	๒๐	หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน	
หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน		หน่วยย่อยที่ ๒.๒ การคูณ การหาร	๔๐
หน่วยย่อยที่ ๒.๑ การบวก การลบ	๔๘	หน่วยที่ ๖ การวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และความจุ	
หน่วยที่ ๓ เรขาคณิต	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๑ ความยาว	๘
หน่วยที่ ๔ แบบรูป	๖	หน่วยย่อยที่ ๖.๒ น้ำหนัก	๘
หน่วยที่ ๕ สถิติ	๘	หน่วยย่อยที่ ๖.๓ ปริมาตร และความจุ	๘
หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ		หน่วยที่ ๗ เวลา	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๑ สนุกกับเกมตัวต่อ	๑๔	หน่วยที่ ๘ เงิน	๘
หน่วยย่อยที่ ๙.๒ หนอนไหมน่ารัก	๖	หน่วยที่ ๙ กิจกรรมบูรณาการ	
		หน่วยย่อยที่ ๙.๓ มาขายของกันเถอะ	๑๐

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เงิน
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ – ๓)



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

หน่วยที่ ๘ เงิน (๘ ชั่วโมง)

สาระที่ ๒ การวัด

มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค ๒.๑ ป.๒/๔ บอกจำนวนเงินทั้งหมดจากเงินเหรียญและธนบัตร

ค ๒.๑ ป.๓/๖ อ่านและเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

มาตรฐาน ค ๒.๒ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

ตัวชี้วัด

ค ๒.๒ ป.๒/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง และเงิน

ค ๒.๒ ป.๓/๑ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง การตวง เงิน และเวลา

ค ๒.๒ ป.๓/๒ อ่านและเขียนบันทึกรายรับรายจ่าย

สาระที่ ๖ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค ๓.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ค ๖.๑ ป.๑-๓/๑ ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา

ค ๖.๑ ป.๑-๓/๒ ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ค ๖.๑ ป.๑-๓/๔ ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ ๘ เงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น \ ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น ครูนำสนทนาเกี่ยวกับวิวัฒนาการของเงินและการใช้จ่ายเงินในชีวิตจริง		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น เงินเหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท ค่าของเงินเหรียญและการเปรียบเทียบ		
	แบบฝึกหัด 1.1	กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น เงินเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์ ค่าของเงินเหรียญและการเปรียบเทียบ	
		แบบฝึกหัด 2.1	
		ธนบัตรชนิดต่างๆ ค่าของธนบัตร และการเปรียบเทียบ	
		แบบฝึกหัด 2.2	แบบฝึกหัด 3.1
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับสาระสำคัญของเงินเหรียญและธนบัตร		
การวัดและประเมินผล	- ประเมินจากการตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัด 2.2 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

ขอบเขตเนื้อหา

1. เงินเหรียญชนิดต่างๆ
2. ธนบัตรชนิดต่างๆ
3. การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตร

สาระสำคัญ

1. เงินเหรียญและธนบัตรเป็นสิ่งที่ใช้เป็นสื่อกลางในการซื้อขาย
2. เงินเหรียญชนิดต่างๆมีค่าดังนี้

   เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 25 สตางค์

   เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์

   เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญมีค่า 1 บาท หรือ 100 สตางค์

   เหรียญสองบาท 1 เหรียญมีค่า 2 บาท

   เหรียญห้าบาท 1 เหรียญมีค่า 5 บาท

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้เงินในชีวิตจริง

ขั้นสอน

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนทั้งสามระดับคละกัน ครูจัดกิจกรรมสำรวจเงินเหรียญ โดยจัดเงินเหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท อย่างละ 3 เหรียญ กองรวมคละกันบนโต๊ะของแต่ละกลุ่ม ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกเงินเหรียญแต่ละชนิด โดยสังเกตจาก รูปร่าง ขนาด สี และสิ่งที่ปรากฏบนเหรียญทั้งสองด้าน แล้วให้เรียงขนาดของเงินเหรียญจากขนาดเล็กไปขนาดใหญ่ ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเงินเหรียญที่มีขนาดเล็กที่สุดก่อน พร้อมแนะนำว่า นี่คือเหรียญหนึ่งบาท ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญหนึ่งบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญหนึ่งบาท มีลักษณะกลม สีเงิน ด้านหนึ่งเป็นพระบรมฉายาลักษณ์ (รูป) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ส่วนอีกด้านหนึ่งเป็นภาพของพระศรีรัตนเจดีย์ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) กรุงเทพมหานคร และมีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงค่าของเงิน พร้อมแนะนำค่าของเหรียญหนึ่งบาทว่า มีค่า 1 บาท

ด้านหน้า

ด้านหลัง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เงินเหรียญและธนบัตรทุกชนิด
2. เงินเหรียญและธนบัตรจำลองทุกชนิด
3. บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน
4. โปสเตอร์เงินเหรียญชนิดต่างๆ
5. โปสเตอร์ธนบัตรชนิดต่างๆ
6. แบบฝึกหัด 1.1
7. แบบฝึกหัด 2.1 - 2.2
8. แบบฝึกหัด 3.1

การประเมิน

1. วิธีการ

1.1 ตรวจแบบฝึกหัด

1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด 2.2

2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

เหรียญสิบบาท 1 เหรียญมีค่า 10 บาท

3. ธนบัตรชนิดต่างๆมีค่าดังนี้
ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับมีค่า 20 บาท
ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับมีค่า 50 บาท
ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับมีค่า 100 บาท
ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับมีค่า 500 บาท
ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับมีค่า 1,000 บาท
4. เงินเหรียญเรียงตามค่าจากน้อยไปมากได้ดังนี้
เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ เหรียญห้าสิบสตางค์ เหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท
5. ธนบัตรเรียงตามค่าจากน้อยไปมากได้ดังนี้

3. ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเงินเหรียญลำดับต่อมา แล้วแนะนำว่า นี่คือเหรียญสองบาท ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญสองบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญสองบาท มีลักษณะกลม สีทอง ด้านหนึ่งเป็นพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ส่วนอีกด้านหนึ่งเป็นภาพของพระบรมบรรพต (ภูเขาทอง) วัดสระเกศราชวรมหาวิหาร กรุงเทพมหานคร และมีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงค่าของเงิน พร้อมแนะนำค่าของเหรียญสองบาทว่า มีค่า 2 บาท

ด้านหน้า

ด้านหลัง

4. ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเงินเหรียญลำดับต่อมา แล้วแนะนำว่า นี่คือเหรียญห้าบาท ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญห้าบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญห้าบาท มีลักษณะกลม สีเงิน ด้านหนึ่งเป็นพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ อยู่ภายในรูปเก้าเหลี่ยม ส่วนอีกด้านหนึ่งเป็นพระอุโบสถ (โบสถ์) วัดเบญจมบพิตร กรุงเทพมหานคร และมีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงค่าของเงิน พร้อมแนะนำค่าของเหรียญห้าบาทว่า มีค่า 5 บาท

ด้านหน้า

ด้านหลัง

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

ธนบัตรยี่สิบบาท ธนบัตรห้าสิบบาท ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท ธนบัตรห้าร้อยบาท และธนบัตรหนึ่งพันบาท

6. ผลการเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญหรือธนบัตรอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

<u>ระดับพัฒนา</u>

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. จำแนกและบอกค่าเงินเหรียญและธนบัตร
2. เปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญและธนบัตร

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

5. ครูให้นักเรียนทุกคนหยิบเหรียญที่ใหญ่ที่สุด แล้วแนะนำว่า นี่คือเหรียญสิบบาท ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกสิ่งที่สังเกตได้จากเหรียญสิบบาท ซึ่งควรจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญสิบบาทมีลักษณะกลม 2 ชั้น ชั้นนอกเป็นสีเงิน ชั้นในเป็นสีทอง ด้านหนึ่งเป็นพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ส่วนอีกด้านหนึ่งเป็นพระปรางค์ วัดอรุณราชวราราม (วัดแจ้ง) กรุงเทพมหานคร และมีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงค่าของเงิน พร้อมแนะนำค่าของเหรียญสิบบาทว่า มีค่า 10 บาท

ด้านหน้า

ด้านหลัง

จากนั้นให้ช่วยกันสรุปอีกครั้งเกี่ยวกับเงินเหรียญและค่าของเงินเหรียญว่า ทุก ๆ เหรียญมีลักษณะกลม แต่มีขนาดต่างกัน ด้านหนึ่งเป็นภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ อีกด้านหนึ่งเป็นภาพสถานที่สำคัญต่าง ๆ มีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงค่าของเงินเหรียญ ซึ่งเงินเหรียญแต่ละเหรียญจะมีค่าไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับชนิดของเหรียญนั้น ๆ

6. ครูบอกชนิดของเงินเหรียญ แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานและระดับพัฒนาของแต่ละกลุ่มผลัดกันชูเหรียญตามที่ครูบอก และให้นักเรียนระดับก้าวหน้าในกลุ่มนั้นช่วยตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูให้แต่ละกลุ่มหยิบเหรียญแต่ละชนิด อย่างละ 1 เหรียญ รวมคละกันเป็น 1 กอง แล้วใช้การถาม - ตอบเพื่อนำไปสู่การเปรียบเทียบค่าของเงินเหรียญ โดยอาจใช้คำถาม เช่น

- เหรียญใดมีค่ามากที่สุด (เหรียญสิบบาท)
- เหรียญใดมีค่าน้อยที่สุด (เหรียญหนึ่งบาท)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

- เหรียญห้าบาทมีค่าน้อยกว่าเหรียญใด (เหรียญสิบบาท)
- เหรียญสองบาทมีค่ามากกว่าเหรียญใด (เหรียญหนึ่งบาท)
- เหรียญใดบ้างที่มีค่ามากกว่าเหรียญสองบาท (เหรียญห้าบาท กับ เหรียญสิบบาท)

แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานและระดับพัฒนาของแต่ละกลุ่มวางเหรียญทั้ง 4 ชนิด โดยเรียงค่าของเงินเหรียญจากมากไปน้อย ซึ่งจะได้ดังนี้

จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.1

7. ครูถามนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าว่า นอกจากเหรียญหนึ่งบาท เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาทแล้ว นักเรียนเคยพบเงินเหรียญอะไรอีกบ้าง (เหรียญห้าสิบสตางค์และเหรียญยี่สิบห้าสตางค์) มีสีอะไร ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาหยิบเหรียญห้าสิบสตางค์และเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ให้เพื่อนทุกคนในกลุ่มอย่างละ 1 เหรียญ

ครูแนะนำเหรียญห้าสิบสตางค์และเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ แล้วให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่เหมือนกันและต่างกันระหว่างเงินเหรียญทั้งสองชนิดนี้ ทั้งรูปร่าง ลักษณะ สี และสิ่งที่ปรากฏบนเหรียญทั้งสองหน้า ซึ่งจะได้ว่า ลักษณะสำคัญของเหรียญทั้งสองชนิดมีลักษณะกลมเหมือนกัน สีทองเหมือนกัน ด้านหนึ่งมีพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เหมือนกัน แต่เหรียญห้าสิบสตางค์มีขนาดใหญ่กว่าเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ ครูแนะนำอีกด้านหนึ่งของเหรียญห้าสิบสตางค์ จะปรากฏภาพพระเจดีย์ วัดพระธาตุดอยสุเทพ จังหวัดเชียงใหม่ ส่วนเหรียญยี่สิบห้าสตางค์จะปรากฏภาพพระบรมธาตุเจดีย์ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร จังหวัดนครศรีธรรมราช นอกจากนี้ จะปรากฏตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกบอกค่าของเงินเหรียญแต่ละชนิด ครูให้นักเรียนนำค่าของเงินเหรียญยี่สิบห้าสตางค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

2 เหรียญ มารวมกันซึ่งจะได้ 50 สตางค์ ครูแนะนำว่า 50 สตางค์เท่ากับค่าของเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 2 เหรียญ จากนั้นให้นักเรียนนำค่าของเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 4 เหรียญมารวมกันจะได้ 100 สตางค์ ครูแนะนำว่า 100 สตางค์ นี้มีค่าเท่ากับ 1 บาท ต่อมาครูให้นักเรียนนำค่าของเหรียญห้าสิบสตางค์ 2 เหรียญมารวมกัน จะได้ 100 สตางค์เช่นกัน ครูใช้การถาม - ตอบเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า 1 บาท มีค่าเท่ากับ 100 สตางค์ ซึ่งเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 4 เหรียญ หรือเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าสิบสตางค์ 2 เหรียญ และเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 2 เหรียญจะมีค่าเท่ากับ เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ และจะพบว่าเหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ มีค่ามากกว่าเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ และเหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ มีค่ามากกว่าเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 1 เหรียญ

8. ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาของแต่ละกลุ่มหยิบเหรียญทุกชนิด ชนิดละ 1 เหรียญ นำมาเรียงตามลำดับค่าจากน้อยไปมาก ซึ่งจะได้ดังนี้

ครูให้นักเรียนระดับก้าวหน้าของแต่ละกลุ่มตรวจความถูกต้อง โดยครูเป็นผู้ตรวจซ้ำอีกครั้งหนึ่ง

9. ครูตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับค่าของเงินเหรียญ โดยอาจใช้แนวคำถามต่อไปนี้

- เงินเหรียญชนิดใดมีค่าน้อยที่สุด (เหรียญยี่สิบห้าสตางค์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

- เงินเหรียญชนิดใดมีค่ามากที่สุด (เหรียญสิบบาท)
- เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ กับเหรียญสองบาท 1 เหรียญ เหรียญใดมีค่ามากกว่า (เหรียญห้าบาท)
- เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ กับเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ เหรียญใดมีค่าน้อยกว่า (เหรียญหนึ่งบาท)
- เหรียญสองบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ)
- เหรียญหนึ่งบาท 5 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ)

จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.1 โดยให้นักเรียนระดับก้าวหน้าของแต่ละกลุ่มเป็นผู้ดูแลและตรวจความถูกต้องโดยดูจากเฉลยของครู

10. ครูนำสนทนาถึงธนบัตรที่ใช้ในปัจจุบัน พร้อมนำธนบัตรชนิดต่าง ๆ มาติดบนกระดาน ให้นักเรียนระดับพัฒนาออกมาชี้ธนบัตรที่นักเรียนรู้จัก พร้อมบอกชื่อธนบัตรนั้น แล้วให้ตัวแทนนักเรียนระดับก้าวหน้าเป็นผู้แนะนำธนบัตรทีละชนิด พร้อมบอกค่าของธนบัตรชนิดนั้นๆ ต่อมาครูติดโปสเตอร์ธนบัตรชนิดต่างๆ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนระดับพัฒนาของแต่ละกลุ่มสังเกต รูปร่าง สี ขนาด และสิ่งที่ปรากฏบนธนบัตรทั้งสองด้าน โดยมีครูและนักเรียนระดับก้าวหน้าในกลุ่มนั้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ จากนั้นให้นักเรียนทั้งหมดช่วยกันสรุปลักษณะสำคัญและค่าของธนบัตรแต่ละชนิด ซึ่งควรจะได้ว่า

- ธนบัตรยี่สิบบาท มีสีเขียว ด้านหนึ่งเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์ (รูปวาด) ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ อีกด้านหนึ่งเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์ของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ธนบัตรทั้งสองด้านมีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงค่าของธนบัตร
- ธนบัตรห้าสิบบาท มีสีน้ำเงิน ด้านหนึ่งเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ อีกด้านหนึ่งเป็นภาพของพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ธนบัตรทั้งสองด้านมีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

แสดงค่าของธนบัตร

- ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท มีสีแดง ด้านหนึ่งเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ อีกด้านหนึ่งเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ธนบัตรทั้งสองด้านมีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงค่าของธนบัตร
- ธนบัตรห้าร้อยบาท มีสีม่วง ด้านหนึ่งเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ อีกด้านหนึ่งเป็นภาพของพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ธนบัตรทั้งสองด้านมีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงค่าของธนบัตร
- ธนบัตรหนึ่งพันบาท มีสีน้ำตาล ด้านหนึ่งเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ อีกด้านหนึ่งเป็นพระบรมสาทิสลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ฯ ขณะทรงงาน ธนบัตรทั้งสองด้านมีตัวเลขไทยและตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงค่าของธนบัตร

จากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจโดยชูธนบัตรชนิดต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นธนบัตรชนิดใด มีค่าเท่าใด แล้วให้ตัวแทนนักเรียนระดับพัฒนา ออกมาเรียงลำดับค่าของธนบัตรจากน้อยไปมากบนกระดาน ซึ่งจะได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับค่าของเงินเหรียญและธนบัตร ให้นักเรียนช่วยกันตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ เช่น

- ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับธนบัตรห้าสิบบาทกี่ฉบับ (2 ฉบับ)
- ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับเหรียญสิบบาทกี่เหรียญ (2 เหรียญ)
- ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ (10 ฉบับ)
- ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (10 เหรียญ)
- ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ กับ เหรียญห้าบาท 4 เหรียญ มีค่าเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)

จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.2

11. ครูทบทวนเกี่ยวกับการบอกจำนวนเงินและเปรียบเทียบจำนวนเงินให้กับนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยนำบัตรภาพแสดงจำนวนเงินทีละ 2 บัตร ติดบนกระดาน ให้นักเรียนบอกจำนวนเงินทั้งหมดในบัตรภาพแต่ละบัตร แล้วนำมาเปรียบเทียบกัน เช่น

107 บาท

มากกว่า

105 บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

358 บาท 50 สตางค์ เท่ากับ 358 บาท 50 สตางค์

จากนั้นให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.1

ขั้นสรุป

12. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเงินเหรียญและธนบัตรอีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ / ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	← กิจกรรมรวมชั้น → ทบทวนชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่างๆ		
ขั้นสอน	← กิจกรรมรวมชั้น → การแลกเงินเหรียญ		
	แบบฝึกหัด 1.2	← กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น → การแลกเงินเหรียญและธนบัตร แบบฝึกหัด 2.3	
	← กิจกรรมรวมชั้น → การบอกจำนวนเงินทั้งหมด และการเปรียบเทียบจำนวนเงิน		
	แบบฝึกหัด 1.3	แบบฝึกหัด 2.4	การเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน แบบฝึกหัด 3.2
ขั้นสรุป	← นักเรียนแต่ละระดับสรุปสาระสำคัญ →		
การวัดและประเมินผล	← - ประเมินจากการตอบคำถาม และการทำแบบฝึกหัด 2.4 และ 3.2 - ประเมินจากการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ →		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

ขอบเขตเนื้อหา

1. การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์
2. การเปรียบเทียบจำนวนเงิน
3. การแลกเงินเป็นบาทและสตางค์
4. การเขียนบอกจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่าน

สาระสำคัญ

1. การบอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นการนำค่าของเงินเหรียญและธนบัตรแต่ละชนิดมารวมกัน
2. จำนวนเงินสองจำนวนเมื่อนำมาเปรียบเทียบกัน จำนวนเงินอาจมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน อย่างใดอย่างหนึ่ง
3. เงินเหรียญหรือธนบัตรที่มีค่าเท่ากันสามารถแลกกันได้
4. การเขียนจำนวนเงินอาจเขียนโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่มี

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนชนิดและค่าของเงินเหรียญและธนบัตร โดยชูเงินเหรียญและธนบัตรจำลองให้นักเรียนบอกชื่อพร้อมทั้งบอกค่าของเงินเหรียญและธนบัตรชนิดต่างๆ

ขั้นสอน

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน โดยให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนทั้งสามระดับคละกัน ครูแจกเงินเหรียญจำลองให้แต่ละกลุ่ม โดยเป็นเหรียญหนึ่งบาท 20 เหรียญ เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท อย่างละ 10 เหรียญ ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการแลกเงินเหรียญชนิด เหรียญสองบาท เหรียญห้าบาท และเหรียญสิบบาท โดยใช้เงินเหรียญจำลองเป็นอุปกรณ์ ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับการแลกเงินเหรียญแต่ละชนิด โดยพิจารณาจากค่าของเงินเหรียญแต่ละชนิดเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปโดยใช้แผนภาพแสดงการแลกเงินเหรียญ ดังนี้

เหรียญสองบาท 1 เหรียญ แลกเหรียญหนึ่งบาทได้ 2 เหรียญ

เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ แลกเหรียญหนึ่งบาทได้ 5 เหรียญ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เงินเหรียญและธนบัตรทุกชนิด
2. เงินเหรียญและธนบัตรจำลองทุกชนิด
3. บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน
4. แผนภาพแสดงการแลกเงินเหรียญ
5. แผนภาพแสดงการแลกเงินเหรียญและธนบัตร
6. ใบเสร็จรับเงินค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า และค่าโทรศัพท์
7. แบบฝึกหัด 1.2 - 1.3
8. แบบฝึกหัด 2.3 - 2.4
9. แบบฝึกหัด 3.2

การประเมิน

1. วิธีการ

1.1 ตรวจแบบฝึกหัด

1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกหัด 2.4

2.2 แบบฝึกหัด 3.2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

หน่วยเป็นบาทกับจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นสตางค์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

<u>ระดับพัฒนา</u>

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. บอกจำนวนเงินทั้งหมดเป็นบาทและสตางค์ เมื่อกำหนดจำนวนเงินเหรียญและธนบัตรให้จำนวนหนึ่ง
2. เปรียบเทียบจำนวนเงิน
3. แลกเงินหน่วยเป็นบาทและสตางค์

<u>ระดับก้าวหน้า</u>

เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนและอ่านจำนวนเงินโดยใช้จุด

เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ แลกเหรียญหนึ่งบาทได้ 10 เหรียญ

เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ แลกเหรียญสองบาทได้ 5 เหรียญ

เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ แลกเหรียญห้าบาทได้ 2 เหรียญ

จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.2

3. ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าปฏิบัติกิจกรรมแลกเงินเหรียญชนิดห้าสิบสตางค์และยี่สิบห้าสตางค์ โดยใช้เงินเหรียญจำลองเป็นอุปกรณ์ ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับการแลกเงินเหรียญชนิดต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปโดยใช้แผนภาพแสดงการแลกเงินเหรียญเพิ่มเติม ดังนี้

2.3 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ

เหรียญห้าสิบสตางค์ 1 เหรียญ แลกเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ได้ 2 เหรียญ

เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ แลกเหรียญห้าสิบสตางค์ได้ 2 เหรียญ

เหรียญหนึ่งบาท 1 เหรียญ แลกเหรียญยี่สิบห้าสตางค์ได้ 4 เหรียญ

4. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมแลกเงินโดยใช้เงินเหรียญและธนบัตรจำลองชนิดต่าง ๆ เป็นอุปกรณ์ ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบค่าของธนบัตรที่ต่างชนิดกัน และธนบัตรกับเงินเหรียญที่ต่างชนิดกัน เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับการแลกธนบัตรกับธนบัตร และธนบัตรกับเงินเหรียญ โดยใช้แผนภาพ เช่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ แลกเหรียญสิบบาทได้ 2 เหรียญ

ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ แลกเหรียญห้าบาทได้ 4 เหรียญ

ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ แลกเหรียญสิบบาทได้ 1 เหรียญ กับ เหรียญห้าบาทอีก 2 เหรียญ

ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรยี่สิบบาทได้ 2 ฉบับ กับ เหรียญสิบบาทอีก 1 เหรียญ

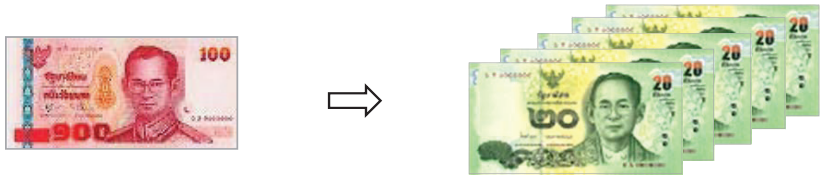
ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ แลกเหรียญสิบบาทได้ 5 เหรียญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

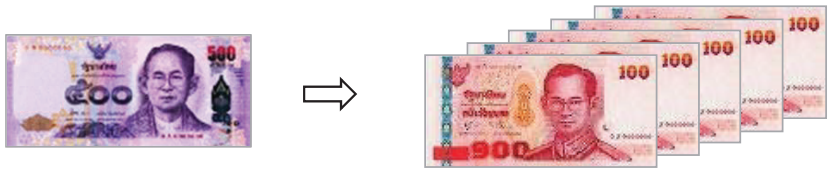
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

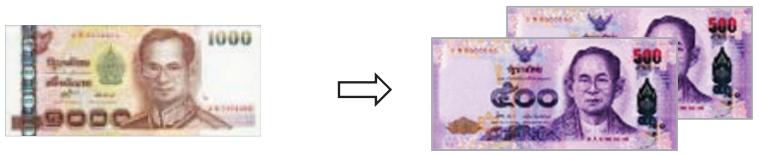
ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรห้าสิบบาทได้ 2 ฉบับ



ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรยี่สิบบาทได้ 5 ฉบับ



ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 5 ฉบับ



ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรห้าร้อยบาทได้ 2 ฉบับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ แลกธนบัตรหนึ่งร้อยบาทได้ 10 ฉบับ

จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.3 โดยนักเรียนระดับก้าวหน้าให้คำแนะนำและตรวจความถูกต้อง

5. ครูสอนการบอกจำนวนเงินทั้งหมดให้กับนักเรียนทุกระดับ โดยหยิบเหรียญหนึ่งบาท 7 เหรียญ กองไว้บนโต๊ะกลุ่มละ 1 กอง แล้วถามนักเรียนว่า ถ้าต้องการทราบจำนวนเงินทั้งหมดในกองจะทำอย่างไร (นับเงินเหรียญ) ครูให้นักเรียนระดับพื้นฐานของแต่ละกลุ่มนับจำนวนเงินเหรียญทั้งหมด แล้วให้บอกว่ามีเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (7 เหรียญ) คิดเป็นเงินกี่บาท (7 บาท)

6. ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนเงินบนกระดาน เช่น

ครูใช้คำถามเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบ โดยให้นักเรียนระดับพื้นฐานเป็นผู้ตอบ ดังนี้

- มีเหรียญชนิดใดบ้าง (เหรียญห้าบาท กับ เหรียญหนึ่งบาท)
- มีเหรียญห้าบาทกี่เหรียญ (1 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (5 บาท)
- มีเหรียญหนึ่งบาทกี่เหรียญ (4 เหรียญ) มีค่าเท่าใด (4 บาท)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

- หาจำนวนเงินทั้งหมดได้อย่างไร (นับต่อเป็น หก เจ็ด แปด เก้า หรือนำมารวมกันเป็น 5 + 4)
- ได้คำตอบเท่าใด (9 บาท)

7. ครูติดบัตรภาพแสดงจำนวนเงินบนกระดาน เช่น

ครูใช้คำถามกับนักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าเพื่อนำไปสู่การหาคำตอบดังนี้

- มีธนบัตรและเงินเหรียญชนิดใดบ้างอย่างละเท่าไร และมีค่าเท่าใด
  (ธนบัตรยี่สิบบาท 3 ฉบับ มีค่า 60 บาท
  เหรียญห้าบาท 2 เหรียญ มีค่า 10 บาท
  เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 2 เหรียญ มีค่า 50 สตางค์)
- หาจำนวนเงินทั้งหมดได้อย่างไร (นับต่อ หรือนำค่าของเงินทั้งหมดมารวมกันโดยนำจำนวนบาทรวมกับจำนวนบาท และจำนวนสตางค์รวมกับจำนวนสตางค์)
- เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด (70 บาท 50 สตางค์)

8. ครูยกตัวอย่างการหาจำนวนเงินทั้งหมดโดยติดบัตรภาพบนกระดานอีก 4 ข้อ โดยให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำข้อ 1) และข้อ 2) นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 3) และระดับก้าวหน้าทำข้อ 4) เช่น

1)

2)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

3)

4)

9. ครูอธิบายการเปรียบเทียบจำนวนเงินโดยติดบัตรภาพแสดงจำนวนเงิน 2 บัตร ให้นักเรียนหาจำนวนเงินทั้งหมดแล้วนำมาเปรียบเทียบกันว่าจำนวนเงินจากบัตรภาพทั้งสองนั้นมากกว่ากัน หรือน้อยกว่ากัน หรือเท่ากัน เช่น

ให้ตัวแทนนักเรียนระดับพื้นฐาน 2 คน บอกจำนวนเงินทั้งหมด ซึ่งจะได้ 27 บาท 50 สตางค์ กับ 31 บาท 25 สตางค์ แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนเงินทั้งสองนั้น พร้อมบอกผลการเปรียบเทียบ ซึ่งจะได้ว่า 27 บาท 50 สตางค์ น้อยกว่า 31 บาท 25 สตางค์ ครูเขียนผลการเปรียบเทียบดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

น้อยกว่า

จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.3 และนักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.4

10. ครูสอนการเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดและการอ่านให้กับนักเรียนระดับก้าวหน้า โดยครูชี้ที่บัตรภาพแสดงจำนวนเงิน 31 บาท 25 สตางค์ แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงจำนวนเงิน ซึ่งจะได้ดังนี้

31 บาท 25 สตางค์

ครูแนะนำการเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับสตางค์ว่า 31 บาท 25 สตางค์ เขียนเป็น 31.25 บาท อ่านว่า สามสิบเอ็ดบาทยี่สิบห้าสตางค์ ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น 18 บาท 75 สตางค์ และ 148 บาท 50 สตางค์ แล้วให้ตัวแทนนักเรียนเขียนแสดงจำนวนเงินโดยใช้จุดตามคำแนะนำ แล้วให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทั้งหมดอ่านจำนวนเงินดังกล่าว จากนั้นให้นักเรียนสังเกตหน่วยของจำนวนเงินและตำแหน่งของจุด แล้วร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า การเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด สามารถเขียนได้โดยใช้จุดคั่นระหว่างจำนวนเงินที่เป็นบาทกับสตางค์ แล้วเขียนหน่วยเป็นบาท พร้อมแนะนำให้นักเรียนสังเกตเลขโดดที่อยู่หลังจุดว่าจะมี 2 ตัว จากนั้นครูกำหนดจำนวนเงินเต็มบาท เช่น 12 บาท ถามนักเรียนว่า มีเงินกี่บาท กี่สตางค์ (12 บาท 0 สตางค์) แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีเขียนจำนวนเงิน 12 บาท โดยใช้จุดคั่น ซึ่งจะได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

12.00 บาท อ่านว่า สิบสองบาท ครูยกตัวอย่างทำนองนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เช่น 28 บาท และ 36 บาท

11. ครูกำหนดจำนวนเงินที่น้อยกว่าหนึ่งบาท เช่น 75 สตางค์ แล้วแนะนำว่าเงิน 75 สตางค์ น้อยกว่าหนึ่งบาท แสดงว่ามีเงิน 0 บาท 75 สตางค์ พร้อมเขียนบนกระดาน ครูถามนักเรียนว่าจะเขียน 75 สตางค์ โดยใช้จุดได้อย่างไร (0.75 บาท) จากนั้นให้นักเรียนออกมาเขียน 50 สตางค์ และ 25 สตางค์ โดยใช้จุดบนกระดาน

12. ครูนำใบเสร็จรับเงินค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับจำนวนเงินในใบเสร็จรับเงิน ว่าอาจเป็นจำนวนเงินที่มีจำนวนสตางค์ไม่ถึง 10 สตางค์ เช่น 76 บาท 5 สตางค์ ครูแนะนำวิธีเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดเป็น 76.05 บาท ต่อมาครูเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนระดับก้าวหน้าอ่านพร้อมกัน เช่น 2,021.25 บาท 108.05 บาท 96.00 บาท จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัด 3.2

ขั้นสรุป

13. ครูให้นักเรียนแต่ละระดับสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระดับ / ขั้น	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	← กิจกรรมรวมชั้น → การแสดงจำนวนเงินตามราคาสิ่งของที่กำหนด		
ขั้นสอน	← กิจกรรมรวมชั้น → โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาท		
	แบบฝึกหัด 1.4	← กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น → เงินทอน และโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาท	
		แบบฝึกหัด 2.5	โจทย์การบวก การลบจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์
			แบบฝึกหัด 3.3
ขั้นสรุป	← นักเรียนแต่ละระดับสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเงินทอนและการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน →		
การวัดและประเมินผล	← - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3.3 → - ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. เงินทอน
2. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเงินหน่วยเป็นบาท
3. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเงินหน่วยเป็นบาท และสตางค์

สาระสำคัญ

1. เงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสิ่งของ เรียกว่า เงินทอน
2. จำนวนเงินทอนรวมกับราคาสิ่งของ เท่ากับเงินที่ผู้ซื้อให้ผู้ขาย
3. การบวกจำนวนเงิน ให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์รวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยให้บวกจำนวนที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลบวกของจำนวนเงิน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน ให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนทุกระดับคละกัน ครูแจกเงินเหรียญจำลองกลุ่มละ 1 ชุด ครูติดบัตรภาพแสดงราคาสินค้าบนกระดาน เช่น

แล้วให้แต่ละกลุ่มใช้เงินเหรียญจำลองแสดงจำนวนเงินให้พอดีกับราคาสินค้ากลุ่มละ 1 แบบ บนโต๊ะ ซึ่งตัวอย่างคำตอบอาจเป็นดังนี้

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพแสดงราคาสินค้า
2. เงินเหรียญหนึ่งบาท เหรียญห้าสิบสตางค์ และเหรียญยี่สิบห้าสตางค์จำลอง
3. แบบฝึกหัด 1.4
4. แบบฝึกหัด 2.5
5. แบบฝึกหัด 3.3

การประเมิน

1. **วิธีการ**
   - 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
   - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. **เครื่องมือ**
   - 2.1 แบบฝึกหัด 3.3
   - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

ที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า ซึ่ง 100 สตางค์ เท่ากับ 1 บาท ให้นำ 1 บาท ไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

4. การลบจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นบาท จำนวนเงินที่เป็นสตางค์ลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยลบจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ให้กระจายจำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ
5. การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจากการทำความเข้าใจโจทย์ปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ

ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาบนกระดาน ดังนี้

" เดิมนิดมีเงิน 8 บาท แม่ให้อีก 4 บาท นิดมีเงินทั้งหมดกี่บาท " ครูให้นักเรียนระดับพัฒนากับระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานอ่านตาม จากนั้นให้ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (นิดมีเงินทั้งหมดกี่บาท)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (เดิมนิดมีเงิน 8 บาท แม่ให้อีก 4 บาท)

ครูวาดภาพประกอบดังนี้

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

<u>ระดับก้าวหน้า</u>

เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ หาคำตอบและแสดงวิธีทำ พร้อมตระหนักถึงความสมเหตุสมผลหรือความถูกต้องของคำตอบ

เงินเดิมของนิด	เงินที่แม่ให้
8 บาท	4 บาท

เงินทั้งหมด

- จำนวนเงินของนิดทั้งหมดจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 8 บาท เพราะเหตุใด (มากกว่า 8 บาท เพราะแม่ให้เงินเพิ่มอีก 4 บาท)
- จะหาจำนวนเงินทั้งหมดของนิดได้อย่างไร (8 + 4)
- 8 + 4 ได้เท่าใด (12)
- 12 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะมากกว่า 8)
- สรุปคำตอบว่าอย่างไร (นิดมีเงินทั้งหมด 12 บาท)

จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.4

3. ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาจับคู่กับนักเรียนระดับก้าวหน้า แล้วจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของ " เงินทอน " โดยครูติดบัตรภาพแสดงราคาสินค้าบนกระดาน เช่น

ราคา 16 บาท

ครูใช้การถาม - ตอบประกอบการอธิบาย ดังนี้

- ชามใบนี้ราคาเท่าใด (16 บาท)
- ถ้าเราให้ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับแก่แม่ค้า แสดงว่านักเรียนให้เงินมากกว่าราคาชามไปกี่บาท (4 บาท)
- แม่ค้าต้องคืนเงินให้เรากี่บาท (4 บาท)

ครูแนะนำว่าเงินที่แม่ค้าคืนให้นี้เรียกว่า " เงินทอน " จากนั้นถามอีกครั้งว่า ถ้านักเรียนซื้อชามใบนี้ราคา 16 บาท แล้วให้เงินแก่แม่ค้าไป 20 บาท นักเรียนจะได้รับเงินทอนกี่บาท (4 บาท)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

ครูจัดกิจกรรมทำนองนี้อีก 1 - 2 ตัวอย่าง เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับความหมายของเงินทอนว่า เงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสิ่งของ เรียกว่า " เงินทอน " ต่อมาจึงแนะนำให้นักเรียนสังเกตว่า เมื่อรวมเงินทอนกับราคาสิ่งของแล้วจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้กับผู้ขาย จากนั้นครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินทอน บนกระดานดังนี้

1) สีดาซื้อหนังสือ 1 เล่ม ราคา 14 บาท สีดาให้เหรียญสิบบาท 1 เหรียญและเหรียญห้าบาท 1 เหรียญแก่ร้านค้า สีดาจะได้รับเงินทอนกี่บาท
2) กานดาซื้อแตงโม 1 ลูก ราคา 67 บาท กานดาให้ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับแก่แม่ค้า กานดาจะได้รับเงินทอนกี่บาท
3) นาวีซื้อลูกฟุตบอล 1 ลูก ราคา 885 บาท นาวีให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า นาวีจะได้รับเงินทอนกี่บาท

ครูให้นักเรียนแต่ละระดับช่วยกันหาคำตอบ โดยให้นักเรียนระดับพัฒนาทำข้อ 1) และข้อ 2) ส่วนนักเรียนระดับก้าวหน้าทำข้อ 3) จากนั้นถามนักเรียนว่า ทำอย่างไรจึงจะรู้ว่าเงินทอนถูกต้อง (นำเงินทอนไปรวมกับราคาสิ่งของจะเท่ากับเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย)

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเงินทอนอีกครั้ง ซึ่งจะได้ว่า เงินทอนเป็นเงินที่ผู้ซื้อได้รับคืนจากผู้ขาย เมื่อผู้ซื้อให้เงินมากกว่าราคาสิ่งของนั้น และถ้านำเงินทอนไปรวมกับราคาสิ่งของนั้นจะเท่ากับจำนวนเงินที่ผู้ซื้อจ่ายให้ผู้ขาย

4. ครูเขียนโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินทอน ดังนี้

" กานดาซื้อยางลบราคา 8 บาท กานดาจ่ายเงินให้แม่ค้าเป็นเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ กานดาจะได้รับเงินทอนเท่าใด " ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (กานดาจะได้รับเงินทอนเท่าใด)

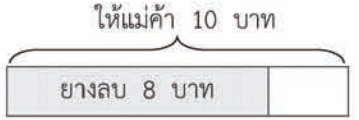
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

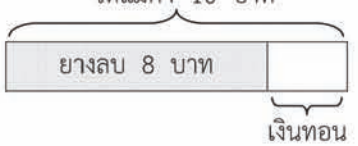
หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

- เงินทอนในที่นี้หมายถึงเงินอะไร (เงินที่กานดาได้รับคืนจากแม่ค้า เมื่อกานดาจ่ายเงินให้แก่แม่ค้ามากกว่าราคายางลบ)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (กานดาซื้อยางลบราคา 8 บาท กานดาจ่ายเงินให้แม่ค้าเป็นเหรียญสิบบาท 1 เหรียญ)
- เหรียญสิบบาท 1 เหรียญมีค่าเท่าใด (10 บาท)

ครูเขียนภาพประกอบดังนี้



- กานดาให้เงินแม่ค้ามากกว่าหรือน้อยกว่า 8 บาท (มากกว่า)
- กานดาได้รับเงินทอนหรือไม่ เพราะเหตุใด (ได้รับ เพราะกานดาให้เงินแม่ค้าไปมากกว่าราคายางลบ)
- จากภาพส่วนใดที่แสดงเงินทอน (ส่วนที่ไม่แรเงา) ครูเขียนบนกระดานเพิ่มเติมดังนี้



- หาเงินทอนได้อย่างไร (10 - 8)
- 10 - 8 ได้เท่าใด (2)
- 2 เป็นคำตอบที่ถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ถูกต้อง เพราะนำเงินทอนรวมกับราคายางลบ จะเท่ากับเงินที่กานดาให้แม่ค้า นั่นคือ 2 + 8 = 10)

จากนั้นให้นักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.5 พร้อมย้ำให้นักเรียนตรวจสอบความสมเหตุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

สมผลหรือความถูกต้องของคำตอบทุกครั้ง

5. ครูฝึกให้นักเรียนระดับก้าวหน้าหาคำตอบจากโจทย์การบวก การลบจำนวนเงินที่มีหน่วยเป็นบาทและสตางค์ โดยเริ่มจากการบวกที่ไม่มีการทด การบวกที่มีการทด การลบที่ไม่มีการกระจาย และการลบที่มีการกระจายตามลำดับ โดยครูยกตัวอย่างโจทย์การบวกจำนวนเงิน แล้วใช้การถาม - ตอบ ประกอบการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ เช่น

1) 3.50 บาท รวมกับ 6.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์	
3	50	
6	25	+
9	75	

ตอบ ๙ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๙.๗๕ บาท

2) 4 บาท รวมกับ 2.25 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์	
4	00	
2	25	+
6	25	

ตอบ ๖ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๖.๒๕ บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

3) 5.25 บาท รวมกับ 2.75 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
5	25
2	75 +
7	100

ครูถามนักเรียนดังนี้

- 100 สตางค์ เท่ากับกี่บาท (1 บาท)
- นำ 1 บาทไปรวมกับ 7 บาท ได้กี่บาท (8 บาท)

จากนั้นครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้

บาท	สตางค์
5	25
2	75 +
7	100
8	00

<u>ตอบ</u> ๘ บาท หรือ ๘.๐๐ บาท

4) 5.75 บาท รวมกับ 2.50 บาท เป็นเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
5	75
2	50 +
7	125

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูถามนักเรียนดังนี้

- 1 บาท เท่ากับกี่สตางค์ (100 สตางค์)
- 125 สตางค์ เท่ากับกี่บาทกี่สตางค์ (1 บาท 25 สตางค์)
- นำ 1 บาทรวมกับ 7 บาท ได้เท่าใด (8 บาท)

ครูแนะนำ 7 บาท 125 สตางค์ เท่ากับ 8 บาท 25 สตางค์ หรือ 8.25 บาท ครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้

	บาท	สตางค์	
	5	75	+
	2	50	
	7	125	
หรือ	8	25	

<u>ตอบ</u> ๘ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๘.๒๕ บาท

จากนั้นครูและนักเรียนพร้อมกันอภิปราย เพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า การบวกจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท และจำนวนเงินที่เป็นสตางค์รวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์โดยให้บวกจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าผลบวกของจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ครบ 100 สตางค์ หรือมากกว่า (ซึ่ง 100 สตางค์เท่ากับ 1 บาท) ให้นำ 1 บาทไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นบาท

6. ครูยกตัวอย่างโจทย์การลบจำนวนเงิน แล้วใช้การถาม - ตอบประกอบการอธิบาย ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

1) มีเงิน 7.75 บาท ใช้ไป 2.25 บาท เหลือเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
7	75
2	25
5	50

ตอบ ๕ บาท ๕๐ สตางค์ หรือ ๕.๕๐ บาท

2) มีเงิน 8.25 บาท ใช้ไป 3.50 บาท เหลือเงินเท่าใด

บาท	สตางค์
8	25
3	50

ครูใช้เงินเหรียญจำลองประกอบการอธิบาย ดังนี้

มีอยู่ 25 สตางค์ เอาออก 50 สตางค์ไม่พอ จึงกระจายเงิน 8 บาทมา 1 บาท ซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ รวมกับ 25 สตางค์เป็น 125 สตางค์ แล้วจึงหาผลลบ ครูเขียนเพิ่มเติมดังนี้

บาท	สตางค์
7	125
~~8~~	~~25~~
3	50
4	75

ตอบ ๔ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๔.๗๕ บาท

จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อให้ได้ข้อสรุปว่า การลบจำนวนเงินให้นำจำนวนเงินที่เป็นบาทลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นบาท จำนวนเงินที่เป็นสตางค์ลบด้วยจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ โดยให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

ลบจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ก่อน ถ้าจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบให้กระจาย จำนวนเงินที่เป็นบาทมา 1 บาทซึ่งเท่ากับ 100 สตางค์ นำไปรวมกับจำนวนเงินที่เป็นสตางค์ของตัวตั้งแล้วจึงลบ

7. ครูเขียนโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน เช่น

" อุมาซื้อเงาะ 67.50 บาท ซื้อมังคุด 58.75 บาท อุมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงินเท่าใด "

ครูให้นักเรียนอ่านโจทย์พร้อมกันแล้วช่วยกันวิเคราะห์โจทย์โดยตอบคำถามดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (อุมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงินเท่าใด)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (อุมาซื้อเงาะ 67.50 บาท ซื้อมังคุด 58.75 บาท)

ครูเขียน บาท สตางค์ บนกระดาน และเขียนภาพประกอบการคิด ดังนี้

เงาะ 67.50 บาท	มังคุด 58.75 บาท

- อุมาซื้อเงาะกี่บาท กี่สตางค์ (67 บาท 50 สตางค์)

ครูเขียนบนกระดานเพื่อแสดงวิธีทำ ดังนี้

	บาท	สตางค์
อุมาซื้อเงาะ	67	50

- อุมาซื้อมังคุดกี่บาท กี่สตางค์ (58 บาท 75 สตางค์)

ครูเขียนบนกระดานเพิ่มเติมดังนี้

	บาท	สตางค์
อุมาซื้อเงาะ	67	50
ซื้อมังคุด	58	75

- จะหาจำนวนเงินที่อุมาซื้อเงาะและมังคุดได้อย่างไร (67 บาท 50 สตางค์ รวมกับ 58 บาท 75 สตางค์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูเขียนเครื่องหมาย + แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาผลบวก ดังนี้

	บาท	สตางค์	
อุมาซื้อเงาะ	67	50	
ซื้อมังคุด	58	75	+
	125	125	
	126	25	

- สรุปคำตอบว่าอย่างไร (อุมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงิน 126 บาท 25 สตางค์)
- เขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (126.25 บาท)

ครูเขียนบนกระดานเพิ่มเติม ดังนี้

	บาท	สตางค์	
อุมาซื้อเงาะ	67	50	
ซื้อมังคุด	58	75	+
	125	125	
ดังนั้น อุมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงิน	126	25	

ตอบ อุมาซื้อเงาะและมังคุดเป็นเงิน ๑๒๖ บาท ๒๕ สตางค์ หรือ ๑๒๖.๒๕ บาท

8. ครูเขียนโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงิน เช่น

" พิมซื้อสมุดภาพเป็นเงิน 73.25 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า พิมได้รับเงินทอนเท่าใด "

- โจทย์ถามอะไร (พิมได้รับเงินทอนเท่าใด)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (พิมซื้อสมุดภาพเป็นเงิน 73.25 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

- ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับมีค่ากี่บาท (100 บาท)
- พิมให้เงินแก่ร้านค้ากี่บาท กี่สตางค์ (100 บาท 0 สตางค์)

ครูเขียน บาท สตางค์ บนกระดาน และเขียนภาพประกอบการคิด ดังนี้

พิมให้ร้านค้า 100 บาท 00 สตางค์

สมุดภาพ 73.25 บาท	

จากนั้นเขียนบนกระดานเพื่อแสดงวิธีทำดังนี้

	บาท	สตางค์
พิมให้เงินร้านค้า	100	00

- พิมซื้อสมุดภาพกี่บาท กี่สตางค์ (73 บาท 25 สตางค์)

ครูเขียนบนกระดานเพิ่มเติมดังนี้

	บาท	สตางค์
พิมให้เงินร้านค้า	100	00
ซื้อสมุดภาพ	73	25

- จากภาพ ส่วนใดแสดงเงินทอน ให้นักเรียนบอกหรือชี้ที่ภาพ ครูเขียนที่ภาพเพิ่มเติมดังนี้

พิมให้ร้านค้า 100 บาท 00 สตางค์

สมุดภาพ 73.25 บาท	

เงินทอน

- จะหาเงินทอนได้อย่างไร (100 บาท 00 สตางค์ ลบด้วย 73 บาท 25 สตางค์)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

ครูเขียนเครื่องหมาย - แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาผลลบ ดังนี้

	บาท	สตางค์
	99	100
พิมให้เงินร้านค้า	~~100~~	~~00~~ -
ซื้อสมุดภาพ	73	25
	26	75

- สรุปคำตอบว่าอย่างไร (พิมได้รับเงินทอน 26 บาท 75 สตางค์)
- เขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดได้อย่างไร (26.75 บาท)

ครูเขียนบนกระดานเพิ่มเติม ดังนี้

	บาท	สตางค์
	99	100
พิมให้เงินร้านค้า	~~100~~	~~00~~ -
ซื้อสมุดภาพ	73	25
ดังนั้น พิมได้รับเงินทอน	26	75

<u>ตอบ</u> พิมได้รับเงินทอน ๒๖ บาท ๗๕ สตางค์ หรือ ๒๖.๗๕ บาท

จากนั้นให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.3

ขั้นสรุป

9. ครูให้นักเรียนแต่ละระดับสรุปสาระสำคัญอีกครั้ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้น \ ระดับ	ระดับพื้นฐาน	ระดับพัฒนา	ระดับก้าวหน้า
ขั้นนำ	← กิจกรรมรวมชั้น → ทบทวนโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงิน		
ขั้นสอน	← กิจกรรมรวมชั้น → โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับเงินที่มีหน่วยเป็นบาท		
	แบบฝึกหัด 1.5	แบบฝึกหัด 2.6	การบันทึกรายรับรายจ่ายและการอ่าน แบบฝึกหัด 3.4
ขั้นสรุป	← ให้นักเรียนแต่ละระดับสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน และการบันทึกรายรับรายจ่าย →		
การวัดและประเมินผล	← - ประเมินจากการตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด 3.4 → - ประเมินจากการแก้ปัญหา การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

1. โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับเงินหน่วยเป็นบาท
2. การอ่านและการบันทึกรายรับรายจ่าย

สาระสำคัญ

1. การแก้โจทย์ปัญหาเริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ
2. การบันทึกรายรับรายจ่ายลงในตารางให้เป็นหมวดหมู่ จะช่วยให้อ่านรายรับ รายจ่ายได้สะดวกและชัดเจนขึ้น
3. เงินคงเหลือเท่ากับรายรับลบด้วยรายจ่าย

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูเขียนโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับเงินบนกระดาน เช่น " พีระมีเงินออมอยู่ 52 บาท แม่ให้อีก 44 บาท พีระมีเงินทั้งหมดกี่บาท " ครูให้นักเรียนระดับพัฒนาและระดับก้าวหน้าอ่านพร้อมกันแล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานอ่านตาม จากนั้นให้ช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (พีระมีเงินทั้งหมดกี่บาท)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (พีระมีเงินออมอยู่ 52 บาท แม่ให้อีก 44 บาท)

ครูเขียนภาพประกอบดังนี้

เงินออม 52 บาท	แม่ให้ 44 บาท

- จากภาพเงินของพีระจะมากกว่าหรือน้อยกว่า 52 บาท เพราะเหตุใด (มากกว่า 52 บาท เพราะแม่ให้อีก 44 บาท)
- จากภาพส่วนใดแสดงเงินทั้งหมดของพีระ นักเรียนบอกหรือชี้แล้วครูเขียนแสดงในภาพเพิ่มเติมดังนี้

เงินออม 52 บาท	แม่ให้ 44 บาท

เงินทั้งหมดของพีระ

- จะหาเงินทั้งหมดของพีระได้อย่างไร (52 + 44)
- 52 + 44 ได้เท่าใด (96)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บันทึกรายรับรายจ่ายของเด็กหญิงแสนดี ขยันเก่ง
2. ข้อมูลรายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี
3. แบบฝึกหัด 1.5
4. แบบฝึกหัด 2.6
5. แบบฝึกหัด 3.4

การประเมิน

1. **วิธีการ**
   - 1.1 ตรวจแบบฝึกหัด
   - 1.2 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. **เครื่องมือ**
   - 2.1 แบบฝึกหัด 3.4
   - 2.2 แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

<u>ระดับก้าวหน้า</u>

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. อ่านบันทึกรายรับรายจ่าย
2. บันทึกรายรับรายจ่าย

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. แก้ปัญหา
2. สื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

- 96 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะมากกว่า 52)
- สรุปคำตอบว่าอย่างไร (พีระมีเงินทั้งหมด 96 บาท)

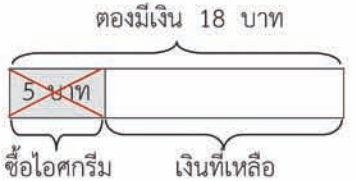
ขั้นสอน

2. ครูเขียนโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับเงินบนกระดาน เช่น

" ตองมีเงิน 18 บาท ซื้อไอศกรีมไป 5 บาท ตองเหลือเงินกี่บาท " ครูให้นักเรียนระดับพัฒนากับระดับก้าวหน้าอ่านโจทย์พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนระดับพื้นฐานอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ โดยให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

- โจทย์ถามอะไร (ตองเหลือเงินกี่บาท)
- โจทย์บอกอะไรบ้าง (ตองมีเงิน 18 บาท ซื้อไอศกรีมไป 5 บาท)

ครูวาดภาพประกอบดังนี้



- จากภาพตองเหลือเงินมากกว่า หรือน้อยกว่า 18 บาท เพราะเหตุใด (น้อยกว่า 18 บาท เพราะตองซื้อไอศกรีมไป 5 บาท)
- หาเงินที่เหลือของตองได้อย่างไร (18 - 5)
- 18 - 5 ได้เท่าใด (13)
- 13 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ เพราะเหตุใด (สมเหตุสมผล เพราะน้อยกว่า 18)
- สรุปคำตอบว่าอย่างไร (ตองเหลือเงิน 13 บาท)

3. เกณฑ์

3.1 ผลงานมีความถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 คะแนนรวมด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

จากนั้นให้นักเรียนระดับพื้นฐานทำแบบฝึกหัด 1.5 และนักเรียนระดับพัฒนาทำแบบฝึกหัด 2.6

3. ครูจัดนักเรียนระดับก้าวหน้าเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 - 3 คน แล้วนำสนทนากับนักเรียนเพื่อให้เข้าใจความหมายของคำว่า " รายรับ " และ " รายจ่าย " โดยแนะนำว่า จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับมาเรียกว่า " รายรับ " และจำนวนเงินที่นักเรียนจ่ายไป เรียกว่า " รายจ่าย " จากนั้นครูติดข้อมูลรายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2557 บนกระดานดังนี้

รายรับรายจ่ายของเด็กชายวันชัย ใจดี

ในวันที่ 18 พฤศจิกายน 2557

แม่ให้เงิน	40	บาท
พ่อให้เงิน	30	บาท
ซื้อสมุด	18	บาท
ซื้อยางลบ	6.50	บาท
ซื้ออาหารกลางวัน	20	บาท
ซื้อน้ำดื่ม	8	บาท
ซื้อขนม	13.50	บาท
ยายให้เงิน	50	บาท

แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนก รายรับ รายจ่าย ว่ามีอย่างละกี่รายการ รายการใดบ้าง และมีเงินคงเหลือเท่าใด โดยให้จำแนกทีละรายการ เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจ

4. ครูแนะนำว่า เพื่อให้ง่ายและสะดวกในการอ่านจะนิยมเขียนรายรับ รายจ่าย และเงินคงเหลือลงในตาราง เรียกว่า บันทึกรายรับรายจ่าย จากนั้นครูเขียนแบบบันทึกรายรับรายจ่ายบนกระดาน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

บันทึกรายรับรายจ่ายของ .....

วันที่ .....

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์

ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาแบบบันทึก และอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับส่วนประกอบสำคัญของแบบบันทึก ซึ่งจะได้ว่า แบบบันทึกรายรับรายจ่ายประกอบด้วยชื่อเจ้าของบันทึก ช่วงเวลาหรือวันที่รับจ่ายเงิน และตารางสำหรับบันทึก ซึ่งแบ่งเป็นช่องวัน เดือน ปี รายการ รายรับ รายจ่าย และคงเหลือ

จากนั้นใช้การถาม - ตอบ พร้อมกับแนะนำการกรอกข้อมูลลงในแบบบันทึกแต่ละรายการ โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนในข้อ 4 เช่น

- บันทึกรายรับรายจ่ายนี้เป็นของใคร (เด็กชายวันชัย ใจดี)
- เด็กชายวันชัย ใจดี ใช้จ่ายเงินเมื่อใด (วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557)

ครูแนะนำการกรอกข้อมูลในช่องวัน เดือน ปี ว่านิยมใช้ตัวย่อ การกรอกข้อความในช่องรายการ การกรอกจำนวนเงินในช่องรายรับและการกรอกจำนวนเงินในช่องรายจ่าย การกรอกรายการคงเหลือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

พร้อมคำนวณหาเงินคงเหลือ โดยอธิบายทีละรายการ ถ้าในช่องรายรับหรือรายจ่ายใดที่ไม่ต้องกรอกจำนวนเงินให้ขีด (-) ในช่องนั้น เช่น

บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กชายวันชัย ใจดี

วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
18 พ.ย. 57	แม่ให้เงิน	40	00	-	-	40	00
	พ่อให้เงิน	30	00	-	-	70	00
	ซื้อสมุด	-	-	18	00	52	00
	ซื้อยางลบ	-	-	6	50	45	50
	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	20	00	25	50
	ซื้อน้ำดื่ม	-	-	8	00	17	50
	ซื้อขนม	-	-	13	50	4	00
	ยายให้เงิน	50	00	-	-	54	00

ต่อมาให้นักเรียนสังเกตจำนวนเงินคงเหลือ และชี้ให้เห็นว่ารายการใดเป็นรายรับจะทำให้เงินคงเหลือเพิ่มขึ้น รายการใดเป็นรายจ่ายจะทำให้เงินคงเหลือลดลง ยกเว้นรายการแรกที่ช่องคงเหลือจะเท่ากับรายรับเนื่องจากในรายการแรกยังไม่มีรายจ่าย ครูแนะนำเพิ่มเติม โดยให้นักเรียนรวมรายรับและรายจ่ายแล้วนำมาลบกัน ให้นักเรียนบอกผลลบที่ได้ แล้วถามนักเรียนว่าผลลบที่ได้เท่ากับเงินใน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๑ – ๓

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

รายการใด (คงเหลือ) จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการตรวจสอบความถูกต้องของบันทึกรายรับรายจ่าย ซึ่งจะได้ว่า พิจารณาได้จากเงินคงเหลือเท่ากับรายรับลบด้วยรายจ่าย

5. ครูฝึกให้นักเรียนอ่านบันทึกรายรับรายจ่าย โดยติดบันทึกรายรับรายจ่ายบนกระดาน เช่น

บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงแสนดี ขยันเก่ง
ตั้งแต่วันที่ 8 - 10 ตุลาคม พ.ศ. 2557

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
8 ต.ค. 57	แม่ให้เงิน	120	00	-	-	120	00
	พ่อให้เงิน	50	00	-	-	170	00
9 ต.ค. 57	ซื้อพจนานุกรม	-	-	78	00	92	00
	พี่ให้เงิน	40	00	-	-	132	00
10 ต.ค. 57	ซื้ออาหารกลางวัน	-	-	46	50	85	50
	ซื้อขนมฝากพี่	-	-	17	00	68	50

ให้นักเรียนใช้ข้อมูลในบันทึกรายรับรายจ่ายดังกล่าว ตอบคำถาม เช่น

1) ตารางนี้แสดงอะไร (บันทึกรายรับรายจ่ายของ เด็กหญิงแสนดี ขยันเก่ง ตั้งแต่วันที่ 8 - 10 ตุลาคม พ.ศ. 2557)
2) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินเท่าใด (3 รายการ เป็นเงิน 210 บาท)
3) มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินเท่าใด (3 รายการ เป็นเงิน 141.50 บาท)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ **ชั้น ป. ๑ – ๓**

หน่วยที่ ๘ เรื่อง เงิน **เวลา ๒ ชั่วโมง**

4) รายรับรายการใดมากที่สุด เป็นเงินเท่าใด (แม่ให้เงิน 120 บาท)

5) รายจ่ายรายการใดน้อยที่สุด เป็นเงินเท่าใด (ซื้อขนมฝากพี่ 17 บาท)

6) ในวันที่ 8 มีรายรับทั้งสิ้นกี่บาท (170 บาท)

7) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายแล้วยังมีเงินคงเหลืออีกเท่าใด (68.50 บาท)

จากนั้นให้นักเรียนระดับก้าวหน้าทำแบบฝึกหัด 3.4

ขั้นสรุป

6. ครูให้นักเรียนแต่ละระดับสรุปสาระสำคัญที่เรียนอีกครั้ง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เฉลยแบบฝึกหัดระดับพื้นฐาน

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.1

1 จงเติมคำตอบ

1)

มีเหรียญหนึ่งบาท 4 เหรียญ คิดเป็นเงิน 4 บาท

2)

มีเหรียญหนึ่งบาท 13 เหรียญ คิดเป็นเงิน 13 บาท

3)

มีเหรียญหนึ่งบาท 19 เหรียญ คิดเป็นเงิน 19 บาท

4)

มีเหรียญหนึ่งบาท 8 เหรียญ คิดเป็นเงิน 8 บาท

5)

มีเหรียญหนึ่งบาท 23 เหรียญ คิดเป็นเงิน 23 บาท

2 เขียนจำนวนเงินใน ☐ และเขียน √ ใน ◯ ให้ถูกต้อง

1)

2 บาท

- (√) มากกว่า
- ( ) น้อยกว่า
- ( ) เท่ากับ

1 บาท

2)

5 บาท

- ( ) มากกว่า
- (√) น้อยกว่า
- ( ) เท่ากับ

10 บาท

3)

5 บาท

- (√) มากกว่า
- ( ) น้อยกว่า
- ( ) เท่ากับ

2 บาท

4)

4 บาท

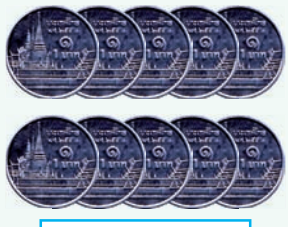
- ( ) มากกว่า
- (√) น้อยกว่า
- ( ) เท่ากับ

10 บาท

5)

10 บาท

- ( ) มากกว่า
- ( ) น้อยกว่า
- (√) เท่ากับ

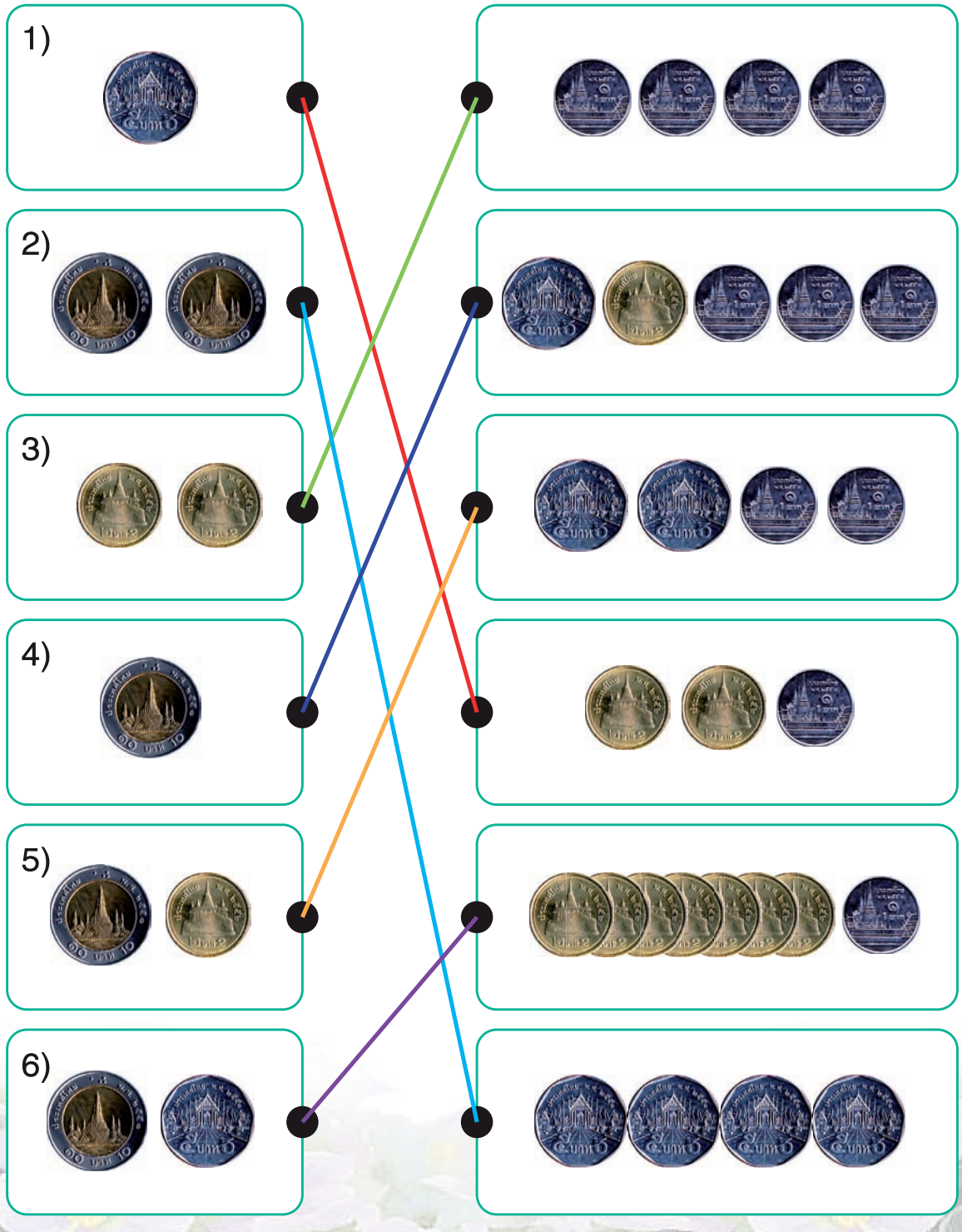


10 บาท

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.2

1 โยงเส้นจับคู่จำนวนเงินที่เท่ากัน



2 เติมคำตอบ

1) 2 เหรียญ แลก ได้ 10 เหรียญ

2) 10 เหรียญ แลก ได้ 2 เหรียญ

3) 2 เหรียญ แลก ได้ 20 เหรียญ

4) 10 เหรียญ แลก ได้ 2 เหรียญ

5) 6 เหรียญ แลก ได้ 3 เหรียญ

6) 3 เหรียญ กับ 1 เหรียญ

แลก ได้ 1 เหรียญ

7) 2 เหรียญ กับ 1 เหรียญ

แลก ได้ 10 เหรียญ

8) 5 เหรียญ กับ 10 เหรียญ

แลก ได้ 2 เหรียญ

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.3

1 โยงเส้นจับคู่จำนวนเงินที่เท่ากัน

1)

2)

3)

4)

5)

27 บาท

20 บาท

30 บาท

13 บาท

41 บาท

2 เขียนจำนวนเงินใน ☐ และเขียน √ ใน ◯ ให้ถูกต้อง

1)

15 บาท

√ มากกว่า
◯ น้อยกว่า
◯ เท่ากับ

10 บาท

2)

40 บาท

◯ มากกว่า
√ น้อยกว่า
◯ เท่ากับ

41 บาท

3)

26 บาท

◯ มากกว่า
◯ น้อยกว่า
√ เท่ากับ

26 บาท

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.4

เติมคำตอบ

1. จ้ามีเงิน 8 บาท พ่อให้อีก 8 บาท จ้ามีเงินทั้งหมดกี่บาท
   ตอบ จ้ามีเงินทั้งหมด ๑๖ บาท

2. แก้วออมเงินวันแรกได้ 9 บาท วันที่สองออมได้อีก 5 บาท รวมสองวัน แก้วออมเงินได้กี่บาท
   ตอบ รวมสองวันแก้วออมเงินได้ ๑๔ บาท

3. มาลีซื้อดินสอราคา 7 บาท กับยางลบราคา 12 บาท มาลีซื้อดินสอและยางลบเป็นเงินกี่บาท
   ตอบ มาลีซื้อดินสอและยางลบเป็นเงิน ๑๙ บาท

4. เมื่อวานเอมทำบุญ 6 บาท วันนี้ทำบุญอีก 4 บาท รวมสองวันเอมทำบุญเป็นเงินกี่บาท
   ตอบ รวมสองวันเอมทำบุญเป็นเงิน ๑๐ บาท

5. ปิงซื้อข้าวผัด 35 บาท และซื้อขนมอีก 12 บาท ปิงซื้อข้าวผัดและขนมเป็นเงินกี่บาท
   ตอบ ปิงซื้อข้าวผัดและขนมเป็นเงิน ๔๗ บาท

6 แจงมีเงิน 9 บาท แต่แจงมีเงินน้อยกว่าเพชร 6 บาท เพชรมีเงินกี่บาท

ตอบ เพชรมีเงิน ๑๕ บาท

7 ปากการาคามากกว่าสมุด 6 บาท ถ้าสมุดราคา 13 บาท ปากการาคากี่บาท

ตอบ ปากการาคา ๑๙ บาท

8 โยซื้อผ้าเช็ดหน้าผืนใหญ่ราคา 62 บาท และผ้าเช็ดหน้าผืนเล็กราคา 35 บาท โยซื้อผ้าเช็ดหน้า 2 ผืนเป็นเงินกี่บาท

ตอบ โยซื้อผ้าเช็ดหน้า ๒ ผืนเป็นเงิน ๙๗ บาท

9 เดชมีธนบัตรห้าสิบบาท และธนบัตรยี่สิบบาท อย่างละ 1 ฉบับ เดชมีเงินทั้งหมดกี่บาท

ตอบ เดชมีเงินทั้งหมด ๗๐ บาท

10 แป้งมันราคาถุงละ 42 บาท แป้งสาลีราคามากกว่าแป้งมันถุงละ 11 บาท แป้งสาลีราคาถุงละเท่าใด

ตอบ แป้งสาลีราคาถุงละ ๕๓ บาท

เฉลย

แบบฝึกหัด 1.5

เติมคำตอบ

1. มดมีเงิน 12 บาท ให้น้องไป 4 บาท มดเหลือเงินกี่บาท

   ตอบ มดเหลือเงิน ๘ บาท

2. ขิมมีเงิน 18 บาท ขิมมีเงินมากกว่าบอม 6 บาท บอมมีเงินกี่บาท

   ตอบ บอมมีเงิน ๑๒ บาท

3. กุ้งมีเงิน 20 บาท เอ๋มีเงิน 14 บาท กุ้งมีเงินมากกว่าเอ๋กี่บาท

   ตอบ กุ้งมีเงินมากกว่าเอ๋ ๖ บาท

4. แมนมีเงิน 87 บาท ซื้อถุงเท้าราคา 25 บาท แมนเหลือเงินกี่บาท

   ตอบ แมนเหลือเงิน ๖๒ บาท

5. ส้มโอ 1 ลูก ราคา 68 บาท แตงโม 1 ลูกราคา 98 บาท แตงโมราคามากกว่าส้มโอกี่บาท

   ตอบ แตงโมราคามากกว่าส้มโอ ๓๐ บาท

6 เดชามีเงิน 75 บาท น้องมีเงินน้อยกว่าเดชา 23 บาท น้องมีเงินกี่บาท

ตอบ น้องมีเงิน ๕๒ บาท

7 เอมมีเงินเป็นเหรียญสิบบาท 2 เหรียญ กับเหรียญห้าบาท อีก 1 เหรียญ เอมซื้อหนังสือราคา 13 บาท เอมจะเหลือเงินกี่บาท

ตอบ เอมเหลือเงิน ๑๒ บาท

8 กิ่งกับเก่มีเงินรวมกัน 97 บาท เป็นเงินของกิ่ง 44 บาท จะเป็นเงินของเก่กี่บาท

ตอบ จะเป็นเงินของเก่ ๕๓ บาท

9 กล่องข้าวราคา 79 บาท ฉันมีเงินอยู่ 52 บาท ฉันต้องหาเงินมาเพิ่มอีกกี่บาท จึงจะซื้อกล่องข้าวได้พอดี

ตอบ ฉันต้องหาเงินมาเพิ่มอีก ๒๗ บาท

10 เพ็ญมีเงินเป็นธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ กับธนบัตรยี่สิบบาท 2 ฉบับ นภามีเงินเป็นธนบัตรยี่สิบบาท 3 ฉบับ กับเหรียญสองบาท 5 เหรียญ ใครมีเงินมากกว่ากัน และมากกว่ากันกี่บาท

ตอบ เพ็ญ มีเงินมากกว่า นภา และมากกว่า ๒๐ บาท

ภาคผนวก ข

เฉลยแบบฝึกหัดระดับพัฒนา

★★ ฝ. ๒.๑ / ผ.๑

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.1

เขียน ✓ ใต้รูปเหรียญที่มีค่าน้อยกว่า

1

✓ ....

2

..... ✓ .....

3

..... ✓ .....

4

..... ✓ .....

5

✓ ....

6

✓ ....

7

✓ ....

8

✓ ....

9

✓ ....

10

..... ✓ .....

11

✓ ....

12

✓ ....

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.2

ตอบคำถาม

1. เงินเหรียญชนิดใดมีค่าน้อยที่สุด
   เหรียญยี่สิบห้าสตางค์

2. เงินเหรียญชนิดใดมีค่ามากที่สุด
   เหรียญสิบบาท

3. ธนบัตรชนิดใดมีค่าน้อยที่สุด
   ธนบัตรยี่สิบบาท

4. ธนบัตรชนิดใดมีค่ามากที่สุด
   ธนบัตรหนึ่งพันบาท

5. ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับธนบัตรห้าสิบบาทกี่ฉบับ
   2 ฉบับ

6. ธนบัตรยี่สิบบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับเหรียญสองบาทกี่เหรียญ
   10 เหรียญ

7 ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ

10 ฉบับ

8 เหรียญห้าบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าสิบสตางค์กี่เหรียญ

10 เหรียญ

9 เหรียญยี่สิบห้าสตางค์ 2 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญห้าสิบสตางค์กี่เหรียญ

1 เหรียญ

10 เหรียญสิบบาท 1 เหรียญ มีค่าเท่ากับเหรียญสองบาทกี่เหรียญ

5 เหรียญ

11 ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกี่ฉบับ

5 ฉบับ

⑫ ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับธนบัตรยี่สิบบาทกี่ฉบับ

ตอบ 5 ฉบับ

⑬ ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ มีค่าเท่ากับ เหรียญห้าบาทกี่เหรียญ

ตอบ 10 เหรียญ

⑭ เหรียญห้าบาท 4 เหรียญ มีค่าเท่ากับธนบัตรชนิดใด 1 ฉบับ

ตอบ ธนบัตร ยี่สิบบาท

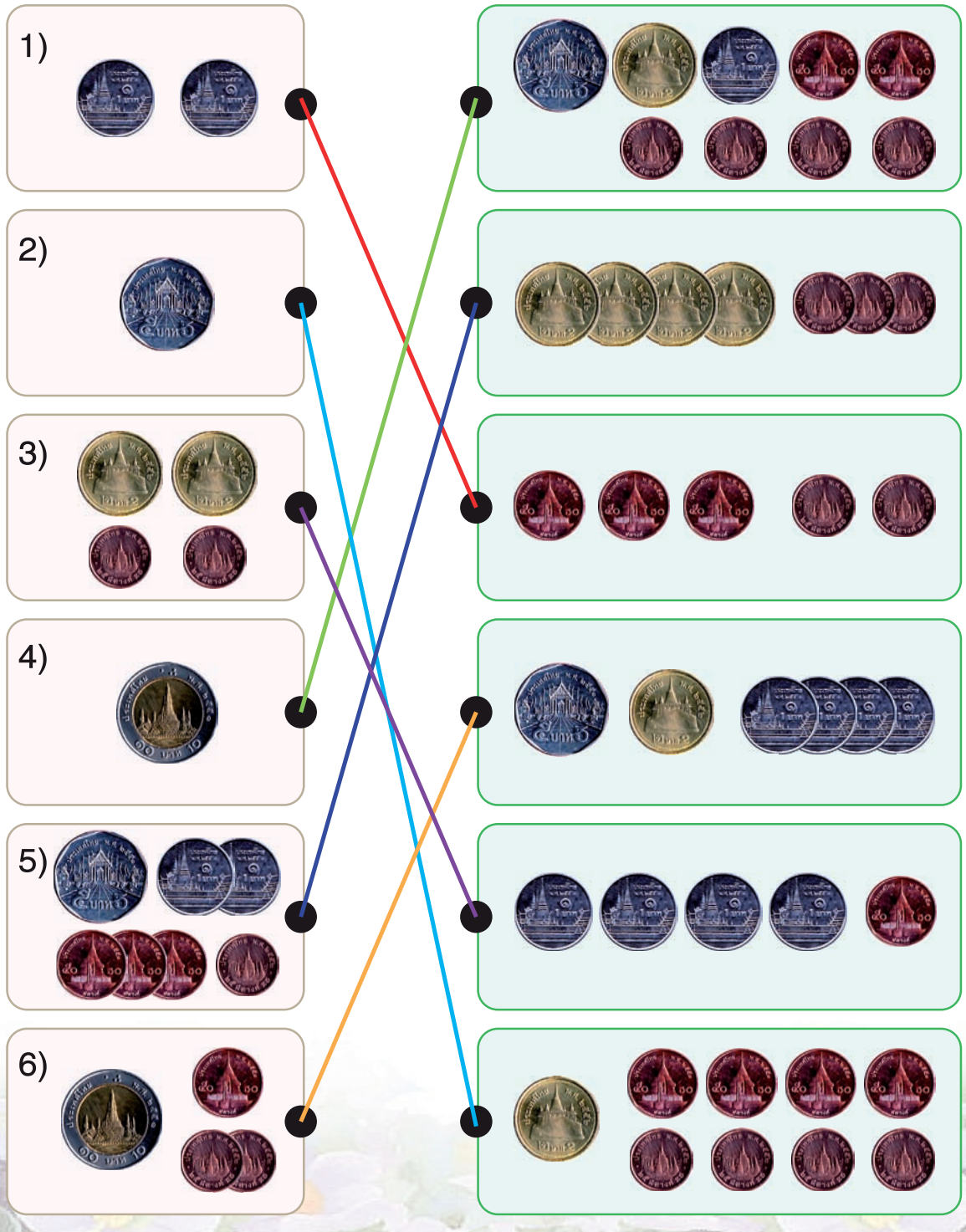
⑮ เหรียญสิบบาท 5 เหรียญ มีค่าเท่ากับธนบัตรชนิดใด 1 ฉบับ

ตอบ ธนบัตร ห้าสิบบาท

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.3

1 โยงเส้นจับคู่จำนวนเงินที่เท่ากัน



2 โยงเส้นจับคู่จำนวนเงินที่เท่ากัน

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.4

1 เขียนจำนวนเงิน

มีเงินทั้งหมด 106 บาท 50 สตางค์

มีเงินทั้งหมด 1,000 บาท - สตางค์

มีเงินทั้งหมด 87 บาท 75 สตางค์

2 เขียนจำนวนเงินใน ☐ และเขียน "มากกว่า" หรือ "น้อยกว่า" หรือ "เท่ากับ" ลงในช่องว่าง

1)

มากกว่า

100 บาท 0 สตางค์

90 บาท 0 สตางค์

2)

เท่ากับ

17 บาท 50 สตางค์

17 บาท 50 สตางค์

3)

มากกว่า

64 บาท 50 สตางค์

62 บาท 50 สตางค์

4)

น้อยกว่า

571 บาท 50 สตางค์

575 บาท 0 สตางค์

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.5

เติมคำตอบ

1. มินตาซื้ออุปกรณ์กีฬา 687 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับ แก่ร้านค้า มินตาจะได้รับเงินทอนเท่าใด

   ตอบ มินตาจะได้รับเงินทอน ๓๑๓ บาท

2. จารุซื้อดินสอสี 1 กล่องราคา 77 บาท จารุจ่ายเงินให้ร้านค้าเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 1 ฉบับ จารุจะได้รับเงินทอนเท่าใด

   ตอบ จารุจะได้รับเงินทอน ๒๓ บาท

3. เพ็ญซื้อไอศกรีม 1 แท่งราคา 16 บาท กับขนมปัง 1 ห่อ ราคา 23 บาท ให้ธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า ร้านค้าจะต้องทอนเงินให้เพ็ญเท่าใด

   ตอบ ร้านค้าจะต้องทอนเงินให้เพ็ญ ๑๑ บาท

4. ศิริซื้อสินค้าชิ้นหนึ่ง แล้วให้ธนบัตรห้าสิบบาท กับธนบัตรยี่สิบบาท อย่างละ 1 ฉบับแก่ผู้ขาย แล้วได้เงินทอน 16 บาท สินค้าชิ้นนั้นราคาเท่าใด

   ตอบ สินค้าชิ้นนั้นราคา ๕๔ บาท

5. จุรีขายตุ๊กตาหมีตัวหนึ่งราคา 359 บาท จุรีต้องทอนเงินให้ลูกค้าอีก 141 บาท ลูกค้าให้เงินจุรีเท่าใด

   ตอบ ลูกค้าให้เงินจุรี ๕๐๐ บาท

6 สุธีซื้อเมล็ดพันธุ์พืช 248 บาท สุธีให้ธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 3 ฉบับแก่ร้านค้า สุธีจะได้รับเงินทอนเท่าใด

ตอบ สุธีจะได้รับเงินทอน ๕๒ บาท

7 พิมลซื้อสมุด 1 ห่อราคา 325 บาท กับดินสอสี 1 กล่อง ราคา 109 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งพันบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า ร้านค้าจะต้องทอนเงินให้พิมลเท่าใด

ตอบ ร้านค้าจะต้องทอนเงินให้พิมล ๕๖๖ บาท

8 ดวงตาซื้อเสื้อตัวหนึ่งแล้วจ่ายเงินให้ร้านค้าเป็นธนบัตรหนึ่งร้อยบาท 2 ฉบับกับธนบัตรห้าสิบบาท 1 ฉบับ ร้านค้าทอนเงินให้ดวงตา 15 บาท ดวงตาซื้อเสื้อราคาตัวละเท่าใด

ตอบ ดวงตาซื้อเสื้อราคาตัวละ ๒๓๕ บาท

9 ทัดดาวซื้อยาสีฟัน 1 หลอดราคา 117 บาท ให้ธนบัตรหนึ่งร้อยบาทกับธนบัตรห้าสิบบาท อย่างละ 1 ฉบับแก่ร้านค้า ทัดดาวจะได้รับเงินทอนเท่าใด

ตอบ ทัดดาวจะได้รับเงินทอน ๓๓ บาท

10 พิมพาขายกระเป๋าใบหนึ่งราคา 745 บาท และทอนให้ลูกค้าไป 55 บาท ลูกค้าให้เงินแก่พิมพาเท่าใด

ตอบ ลูกค้าให้เงินแก่พิมพา ๘๐๐ บาท

เฉลย

แบบฝึกหัด 2.6

เติมคำตอบ

1. น้ำมันปาล์มราคาขวดละ 42 บาท น้ำมันงาราคาขวดละ 49 บาท น้ำมันปาล์มราคาถูกกว่าน้ำมันงากี่บาท

   ตอบ น้ำมันปาล์มราคาถูกกว่าน้ำมันงา ๗ บาท

2. ใจงามซื้อกรรไกรราคา 54 บาท และซื้อดินสอสีราคา 68 บาท ใจงามซื้อกรรไกรและดินสอสีเป็นเงินเท่าใด

   ตอบ ใจงามซื้อกรรไกรและดินสอสีเป็นเงิน ๑๒๒ บาท

3. สีดาซื้อตุ๊กตาหมีราคา 149 บาท สีดาให้ธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับแก่ร้านค้า สีดาจะได้รับเงินทอนเท่าใด

   ตอบ สีดาจะได้รับเงินทอน ๓๕๑ บาท

4. น้ำองุ่นราคาขวดละ 72 บาท น้ำองุ่นราคามากกว่าน้ำส้ม 7 บาท น้ำส้มราคาขวดละเท่าใด

   ตอบ น้ำส้มราคาขวดละ ๖๕ บาท

5. รุจซื้อรถยนต์เด็กเล่นราคา 138 บาท ได้รับเงินทอน 62 บาท รุจให้เงินแก่ร้านค้ากี่บาท

   ตอบ รุจให้เงินแก่ร้านค้า ๒๐๐ บาท

6. ก้องต้องการซื้อหนังสือเล่มหนึ่งราคา 58 บาท แต่ก้องมีเงินอยู่ 39 บาท ก้องต้องหาเงินมาเพิ่มอีกเท่าใดจึงจะซื้อหนังสือเล่มนั้นได้พอดี

ตอบ ก้องต้องหาเงินมาเพิ่มอีก ๑๙ บาท

7. นิภามีเงิน 129 บาท นิภามีเงินน้อยกว่าพี่ 65 บาท พี่มีเงินเท่าใด

ตอบ พี่มีเงิน ๑๙๔ บาท

8. ปองคุณซื้อหมวก 1 ใบ ราคา 299 บาท และซื้อกระเป๋าอีก 1 ใบ ซึ่งมีราคามากกว่าหมวก 74 บาท ปองคุณซื้อกระเป๋าราคาเท่าใด

ตอบ ปองคุณซื้อกระเป๋าราคา ๓๗๓ บาท

9. แก้มซื้อเสื้อกันฝน 1 ตัว แล้วจ่ายเงินให้ร้านค้าเป็นธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ แก้มได้เงินทอน 203 บาท แก้มซื้อเสื้อกันฝนตัวละเท่าใด

ตอบ แก้มซื้อเสื้อกันฝนตัวละ ๒๙๗ บาท

10. พ่อจ่ายเงินค่าปุ๋ยมากกว่าค่าเมล็ดพันธุ์พืช 209 บาท ถ้าพ่อจ่ายเงินค่าปุ๋ยไป 965 บาท พ่อจ่ายค่าเมล็ดพันธุ์พืชเท่าใด

ตอบ พ่อจ่ายค่าเมล็ดพันธุ์พืช ๗๕๖ บาท

ภาคผนวก ค

เฉลยแบบฝึกหัดระดับก้าวหน้า

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.1

เขียนจำนวนเงินใน [ ] และเขียน "มากกว่า" หรือ "น้อยกว่า" หรือ "เท่ากับ" ลงในช่องว่าง

1

250 บาท

มากกว่า

200 บาท

2

1,550 บาท

มากกว่า

1,460 บาท

3

360 บาท

น้อยกว่า

500 บาท

4

2,000 บาท

เท่ากับ

2,000 บาท

5

57 บาท

เท่ากับ

57 บาท

6

111 บาท

น้อยกว่า

151 บาท

7

2,010 บาท

น้อยกว่า

2,012 บาท

8

650 บาท

มากกว่า

560 บาท

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.2

1 เขียนจำนวนเงินโดยใช้จุด

ตัวอย่าง

มีเงินทั้งหมด 14.75 บาท

1)

มีเงินทั้งหมด 40.00 บาท

2)

มีเงินทั้งหมด 56.50 บาท

3)

มีเงินทั้งหมด 200.25 บาท

4)

มีเงินทั้งหมด 645.75 บาท

5)

มีเงินทั้งหมด 1,577.00 บาท

2 เขียนจำนวนเงินต่อไปนี้โดยใช้จุด

1) 33 บาท 25 สตางค์ ..... 33.25 บาท

2) 62 สตางค์ ..... 0.62 บาท

3) 4,805 บาท ..... 4,805.00 บาท

4) 1,703 บาท 50 สตางค์ ..... 1,703.50 บาท

5) 34,721 บาท 75 สตางค์ ..... 34,721.75 บาท

6) สี่สิบเจ็ดบาทห้าสิบสตางค์ ..... 47.50 บาท

7) แปดหมื่นสามร้อยหกบาท ..... 80,306.00 บาท

8) หนึ่งพันสองร้อยเจ็ดบาทสิบสตางค์ ..... 1,207.10 บาท

9) สามพันเก้าร้อยห้าบาทยี่สิบห้าสตางค์ ..... 3,905.25 บาท

10) เก้าหมื่นสามพันหกสิบเจ็ดบาทห้าสตางค์ ..... 93,067.05 บาท

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.3

1 เติมคำตอบโดยใช้จุด

1) เพชรมีเงิน 168.75 บาท เพชรมีเงินน้อยกว่าปุ้ม 59.75 บาท ปุ้มมีเงินเท่าใด

ตอบ ปุ้มมีเงิน ๒๒๘.๕๐ บาท

2) ปูราคาขีดละ 43 บาท ปูราคามากกว่ากุ้งขีดละ 17.50 บาท กุ้งราคาขีดละเท่าใด

ตอบ กุ้งราคาขีดละ ๒๕.๕๐ บาท

3) นิดาซื้อปลากระป๋องไป 178.75 บาท แล้วยังเหลือเงินอีก 28.50 บาท ก่อนซื้อปลากระป๋องนิดามีเงินเท่าใด

ตอบ ก่อนซื้อปลากระป๋องนิดามีเงิน ๒๐๗.๒๕ บาท

4) พิชิตมีเงินสะสม 354.75 บาท เขาต้องการสะสมเงินให้ได้ 500 บาท พิชิตต้องสะสมเงินอีกเท่าใด

ตอบ พิชิตต้องสะสมเงินอีก ๑๔๕.๒๕ บาท

5) กวางมีเงินอยู่ 241.25 บาท ขายของได้อีก 208.75 บาท กวางมีเงินทั้งหมดเท่าใด

ตอบ กวางมีเงินทั้งหมด ๔๕๐.๐๐ บาท

② แสดงวิธีทำและตอบจำนวนเงินโดยใช้จุด

1) พีระซื้อนมเป็นเงิน 132.50 บาท พีระให้เงินแก่ร้านค้าเป็นธนบัตรห้าร้อยบาท 1 ฉบับ พีระได้รับเงินทอนเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
พีระให้เงินแก่ร้านค้า	500	00	
ซื้อนม	132	50	−
ดังนั้น พีระได้รับเงินทอน	367	50	

ตอบ พีระได้รับเงินทอน ๓๖๗.๕๐ บาท

2) สัปดาห์แรกนุ่นออมเงินได้ 205.75 บาท สัปดาห์ต่อมาออมได้อีก 197.50 บาท รวมสองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้เท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์	
สัปดาห์แรกนุ่นออมเงินได้	205	75	
สัปดาห์ต่อมาออมได้อีก	197	50	+
	402	125	
ดังนั้น สองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้	403	25	

ตอบ สองสัปดาห์นุ่นออมเงินได้ ๔๐๓.๒๕ บาท

3) แตงมีเงินมากกว่าต่อ 73.25 บาท ถ้าแตงมีเงิน 108.50 บาท ต่อมีเงินเท่าใด

วิธีทำ	บาท	สตางค์
แตงมีเงิน	108	50
แตงมีเงินมากกว่าต่อ	73	25
ดังนั้น ต่อมีเงิน	35	25

ตอบ ต่อมีเงิน ๓๕.๒๕ บาท

เฉลย

แบบฝึกหัด 3.4

1 ตอบคำถามต่อไปนี้

บันทึกรายรับรายจ่ายของ นายทิว เก่งงาน
ตั้งแต่วันที่ 6 – 9 กันยายน พ.ศ. 2557

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
6 ก.ย. 57	รับค่าจ้างตัดหญ้า	370	00	–	–	370	00
	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	–	–	64	00	306	00
7 ก.ย. 57	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	–	–	75	50	230	50
	จ่ายค่ายา	–	–	82	00	148	50
8 ก.ย. 57	จ่ายค่าอาหารและค่ารถ	–	–	69	50	79	00
	ซื้อถุงมือ	–	–	35	00	44	00
9 ก.ย. 57	รับค่าจ้างตกแต่งสวน	450	00	–	–	494	00
	จ่ายค่าไฟฟ้า	–	–	128	75	365	25

1) ตารางนี้แสดงอะไร

บันทึกรายรับรายจ่ายของ นายทิว เก่งงาน
ตั้งแต่วันที่ 6 – 9 กันยายน พ.ศ. 2557

2) มีรายรับทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด

2 รายการ เป็นเงิน 820 บาท

3) มีรายจ่ายทั้งหมดกี่รายการ เป็นเงินทั้งหมดเท่าใด

6 รายการ เป็นเงิน 454.75 บาท

4) นายทิวจ่ายค่าอาหารและค่ารถทั้งหมดเท่าใด

209 บาท

5) เมื่อรวมรายรับและรายจ่ายทั้งหมดแล้ว นายทิวยังเหลือเงินเท่าใด

365.25 บาท

❷ รายรับรายจ่ายในการเตรียมงานวันขึ้นปีใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่วันที่ 28 – 30 ธันวาคม พ.ศ. 2556

28	ธ.ค.	56	คุณครูให้เงิน	300	บาท
			เก็บจากเพื่อนๆ	126	บาท
29	ธ.ค.	56	เก็บจากเพื่อนๆ	245	บาท
			ซื้อของตกแต่งห้อง	178.50	บาท
30	ธ.ค.	56	ซื้ออาหารและน้ำดื่ม	327.50	บาท
			ซื้อของจับฉลาก	165	บาท

นำข้อมูลที่กำหนดให้มาทำเป็นบันทึกรายรับรายจ่าย
ในการเตรียมงานวันขึ้นปีใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตั้งแต่วันที่ 28 – 30 ธันวาคม พ.ศ. 2556

บันทึกรายรับรายจ่ายในการเตรียมงานวันขึ้นปีใหม่
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ตั้งแต่วันที่ 28 – 30 ธันวาคม พ.ศ. 2556

วัน เดือน ปี	รายการ	รายรับ		รายจ่าย		คงเหลือ	
		บาท	สตางค์	บาท	สตางค์	บาท	สตางค์
28 ธ.ค. 56	คุณครูให้เงิน	300	00	–	–	300	00
	เก็บจากเพื่อนๆ	126	00	–	–	426	00
29 ธ.ค. 56	เก็บจากเพื่อนๆ	245	00	–	–	671	00
	ซื้อของตกแต่งห้อง	–	–	178	50	492	50
30 ธ.ค. 56	ซื้ออาหารและน้ำดื่ม	–	–	327	50	165	00
	ซื้อของจับฉลาก	–	–	165	00	00	00

ภาคผนวก ง

แบบประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการให้เหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... แผนที่ ..... ระดับ .....

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประกอบการให้เหตุผล			ให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้เหมาะสม				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการแก้ปัญหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... แผนที่ ..... ระดับ .....

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เข้าใจปัญหาที่ผู้สอนกำหนด			แสดงผลการแก้ปัญหาได้ครบถ้วน สมบูรณ์				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... แผนที่ ..... ระดับ .....

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ						คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้ถูกต้อง			นำเสนอแนวคิด/ความคิดเห็นที่เหมาะสมกับปัญหา				
		ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)		

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านการเชื่อมโยง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... แผนที่ ..... ระดับ .....

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		เชื่อมโยงความรู้ในสาระคณิตศาสตร์หรือสถานการณ์ในชีวิตจริง				
		ดี (๖)	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)		

แบบประเมินทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์ : ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ..... หน่วยย่อยที่ ..... แผนที่ ..... ระดับ .....

คำชี้แจง: จงบันทึกการปฏิบัติหรือการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนที่สะท้อนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในด้านต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่นักเรียนแสดงออกและเกิดขึ้นจริง

เกณฑ์การประเมิน: นักเรียนต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ร้อยละ ๖๐ จึงผ่านเกณฑ์ (ประมาณ ๔ คะแนนขึ้นไป)

ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
เกณฑ์การพิจารณา	ได้คะแนนรวม ๖ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๕ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๔ คะแนน	ได้คะแนนรวม ๒-๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่แสดงออก / ระดับคุณภาพ			คะแนนรวม (๖)	ผลการประเมิน
		คิดแปลกใหม่/ ดัดแปลง/ ประยุกต์ แตกต่างจากเดิม และนำไปใช้ได้ถูกต้อง				
		ดี (๖)	พอใช้ (๔)	ควรปรับปรุง (๒)		

บันทึก

บันทึก

บันทึก

บันทึก

บันทึก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิณวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิชยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสิรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญภิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางณัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิขาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

(หลักสูตรแกนกลาง) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เงิน ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

เงิน

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เงิน ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓